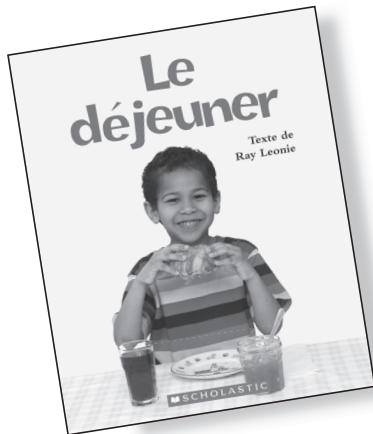




# Le déjeuner



Texte de Ray Leonie

Texte français de Solange Champagne

**Type de texte :** Non romanesque : description – histoires vécues

**Niveau de lecture guidée :** E

**Résumé :** Quelques enfants parlent des différents aliments qu'ils aiment manger au déjeuner.

**Nombre de mots :** 101

**Mots fréquents :** à, avec, de, des, du, et, je, la, le, pour, qu'est-ce que, toi, tu, un, une

## Éléments de texte

### Éléments visuels

- ▶ photos en cartouche

## Éléments appuyant le texte

- ▶ disposition uniforme du texte et des photos
- ▶ photos qui appuient le texte

## Difficultés possibles

- ▶ point d'interrogation
- ▶ vocabulaire (*tranches, croissant, œufs, saucisses, crêpes, épaisses, bleuets, sirop, baguel, fromage*)
- ▶ longueur et complexité des phrases

## Stratégies de lecture

### Compréhension

- ▶ analyser
- ▶ faire des liens : comparer
- ▶ faire des liens entre le texte et son expérience personnelle

### Travailler avec les mots

- ▶ s'appuyer sur des parties de mots connues pour décoder des mots nouveaux
- ▶ utiliser les photos pour décoder des mots inconnus

## Objectifs d'évaluation

Notez la capacité de chaque élève à :

- ▶ analyser et trouver des faits
- ▶ comparer et établir des liens entre le texte et son expérience personnelle
- ▶ s'autocorriger en lisant
- ▶ décoder des mots nouveaux au moyen des photos et de parties de mots connues



## AVANT DE COMMENCER LA LECTURE

### Notions du texte imprimé

### Acquérir des connaissances préalables

Montrez la couverture du livre aux élèves et invitez-les à lire le titre avec vous. Montrez-leur la quatrième de couverture et lisez le texte de présentation. Faites-leur remarquer le point d'exclamation et le point d'interrogation à la fin des phrases, et discutez de leur utilisation. Précisez que la voix doit monter à la fin d'une question. Faites une démonstration en relisant la question. Invitez quelques élèves à la lire avec vous.

## Faire des liens entre le texte et son expérience personnelle

Demandez : *À quel moment de la journée mangeons-nous le déjeuner?* Si les élèves hésitent, ajoutez : *Mangeons-nous le déjeuner le matin, le midi ou le soir?* Dites ensuite : *Que mangez-vous pour le déjeuner?* Créez un tableau à deux colonnes sur une grande feuille de papier. Notez leurs réponses dans une colonne. Comptez le nombre d'élèves qui mangent chaque aliment et inscrivez le total dans l'autre colonne. Discutez de ce tableau pour vous assurer que les élèves comprennent les données.

### Exploration des concepts :

Assurez-vous d'avoir un ou plusieurs dictionnaires illustrés afin de vous y référer. Ajoutez des dessins sommaires à côté de chaque aliment du tableau.

## Connaître et reconnaître les mots

### Surmonter les difficultés du texte

Relisez les aliments du tableau ensemble. Arrêtez-vous à chaque mot difficile en montrant comment le segmenter pour le lire plus facilement. Si les mots *baguel*, *croissant*, *saucisses* et *légumes* ne figurent pas dans la liste, faites un survol des photos du livre en vous arrêtant à ces mots. Dites aux élèves de vous aider à les découper en syllabes.

## Notions du texte imprimé/Éléments visuels

En faisant le survol des photos, arrêtez-vous aux pages 4 et 5. Faites remarquer aux élèves que le texte est placé sous la photo principale, et qu'une photo à côté du texte nous aide à le comprendre : *Ces photos nous montrent ce que les enfants mangent pour le déjeuner.* Lisez ces pages pour leur faire voir que les photos correspondent au texte.

## Analyser

### Fixer un objectif

Revenez au tableau des aliments que vous avez préparé. Dites aux élèves qu'ils vont découvrir ce que les enfants du livre mangent pour le déjeuner.



## PENDANT LA LECTURE

Demandez aux enfants de lire de façon autonome, en pensant à l'objectif établi.

Observez-les et écoutez-les, en vérifiant s'ils segmentent les mots en syllabes et s'autocorrigent durant leur lecture. Donnez-leur des conseils au besoin : *Reconnais-tu une partie de ce mot? Lis le reste de la phrase et demande-toi ce qui serait logique.*

Si certains terminent avant les autres, dites-leur de recommencer leur lecture seuls ou avec un camarade. Expliquez-leur que le fait de relire leur permet d'accroître leur compréhension du texte.



## APRÈS LA LECTURE

## Analyser

Lorsque tous les élèves ont terminé leur lecture, discutez ensemble des aliments présentés dans le livre. Demandez aux élèves s'ils ont découvert quelque chose, s'ils ont été surpris ou se sont posé des questions. Reprenez votre tableau.

À l'aide d'un marqueur de couleur différente, ajoutez des crochets à côté de chaque aliment consommé par les enfants du livre. Demandez aux élèves si les enfants du livre mangent d'autres aliments qui ne sont pas dans le tableau. Ajoutez ces aliments au tableau avec le marqueur utilisé pour les crochets. Discutez de la signification des deux couleurs.

## Faire des liens : comparer

Invitez les élèves à examiner le tableau et à identifier les aliments qui sont consommés par les élèves et les enfants du livre, et ceux qui sont différents. Comptez le nombre de personnes qui mangent chacun des aliments. Posez des questions aux élèves afin d'analyser les résultats : *Quel aliment est mangé par le plus grand nombre d'enfants?*

## Connaître et reconnaître les mots

Soulignez les bonnes habitudes de lecture que vous avez observées. Par exemple : *J'ai vu Anna lire un mot, puis s'arrêter pour relire la phrase et vérifier que ce mot était logique.* Revoyez les mots qui ont présenté des difficultés. Écrivez-les sur le papier et invitez les élèves à expliquer comment ils les ont décodés.

## Relecture

Donnez l'occasion à chaque élève de relire le livre seul ou avec un camarade.

## Activités de suivi

Les activités complémentaires ci-dessous sont facultatives. Choisissez celles qui répondent le mieux aux besoins de vos élèves.

## Connaître et reconnaître les mots

### Étude de mots

Écrivez le mot *bleuets* sur une grande feuille de papier, en soulignant les lettres « bl ». Invitez les élèves à trouver d'autres mots qui comportent cette combinaison de lettres, en consultant d'autres livres au besoin. Écrivez ces mots sur des feuillets autoadhésifs en soulignant la combinaison « bl », puis collez-les sur la grande feuille.

## Faire des liens : comparer

### Le diagramme à barres

Fournissez aux élèves du papier quadrillé pour qu'ils créent un diagramme à barres. Après avoir choisi trois aliments du tableau, ils interrogeront leurs camarades pour vérifier lequel ils préfèrent. Ils noteront ensuite leurs résultats dans le diagramme, écriront une courte phrase (*L'aliment préféré au déjeuner est...*) et présenteront leur diagramme à la classe.

## Faire des liens entre le texte et son expérience personnelle

### Le déjeuner

Écrivez la phrase suivante au tableau : *Pour le déjeuner, j'aime manger...* Dites aux élèves de dessiner leur déjeuner favori et d'écrire cette phrase dessous en la complétant (*Pour le déjeuner, j'aime manger des crêpes*, p. ex.). Encouragez-les à ajouter de plus longues descriptions (*Pour le déjeuner, j'aime manger des crêpes avec des fraises et de la crème fouettée*).

## Analyser

### Le livre du déjeuner

Photocopiez la page à reproduire et découpez les deux parties. Sur chacune, les élèves devront compléter la phrase en ajoutant un aliment consommé au déjeuner (ils peuvent consulter le tableau et le livre). Ils dessineront ensuite l'aliment dans le cercle, en s'inspirant des photos du livre. Invitez-les à créer autant de dessins qu'ils le souhaitent. Lorsqu'ils ont terminé, agrafez les feuillets après avoir ajouté une feuille de couleur en guise de page titre. Ils pourront faire lire ce livre à leurs camarades ou à leur famille.

# Le livre du déjeuner

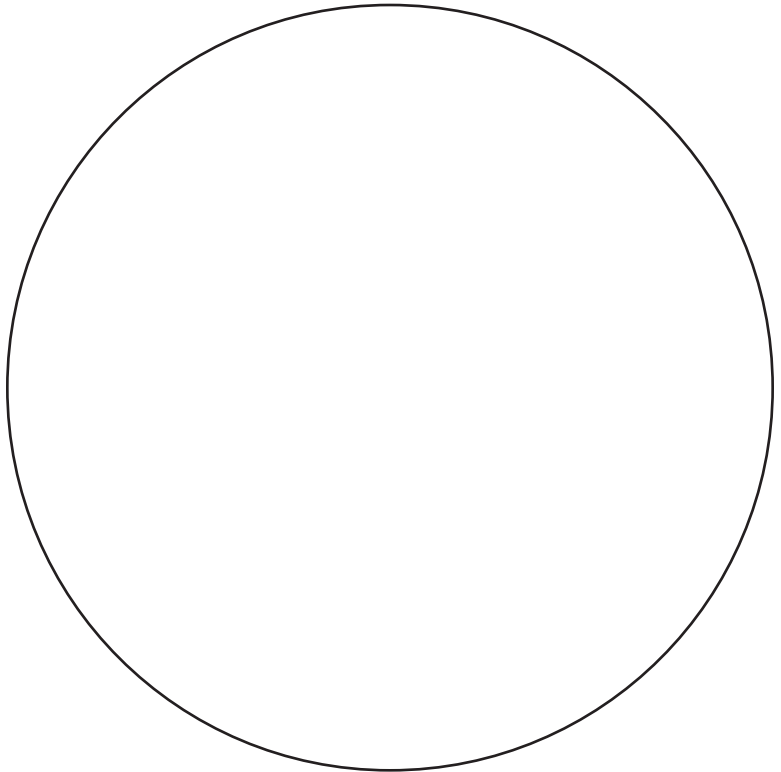
Nom : \_\_\_\_\_



Certaines personnes mangent

\_\_\_\_\_

pour le déjeuner.



Certaines personnes mangent

\_\_\_\_\_

pour le déjeuner.

