



À la piscine

Texte de *Stephanie Wells*

Illustrations de *Laurie Lafrance*

Texte français de *Solange Champagne*



Type de texte : Fiction : narration – histoire réaliste

Niveau de lecture guidée : E

Résumé : Zoé et sa mère vont nager à la piscine. Zoé a tout ce qu'il lui faut dans son sac, sauf une chose.

Nombre de mots : 100

Mots fréquents : à, amie, as, autre, avec, chose, dans, de, et, j'ai, elle, est, ici, la, le, les, ma, maman, moi, oui, sa, son, ta, tes, ton, tu, un, voici, vont

Éléments appuyant le texte

- ▶ formules répétitives aux pages 4 à 9
- ▶ dialogue sur un ton familier qui rend le texte accessible

Difficultés possibles

- ▶ utilisation des virgules et des guillemets
- ▶ illustrations qui n'appuient pas directement le texte (*vestiaire, serviette*)

Stratégies de lecture

Compréhension

- ▶ prédire
- ▶ résumer
- ▶ faire des liens entre le texte et son expérience personnelle

Travailler avec les mots

- ▶ connaître et reconnaître les mots : utiliser les mots connus et les sons initiaux pour décoder les mots nouveaux
- ▶ connaître et reconnaître les mots : utiliser les parties de mots connues pour décoder les mots nouveaux

Objectifs d'évaluation

Notez la capacité de chaque élève à :

- ▶ faire des prédictions fondées sur les connaissances préalables
- ▶ résumer : intégrer l'information aux connaissances préalables pour soutenir la compréhension
- ▶ établir des liens entre le contenu du texte et son expérience personnelle
- ▶ décoder les mots nouveaux en s'appuyant sur les illustrations ou sur les mots ou parties de mots connus

Conseil pratique : Lorsque vous évaluez l'apprentissage des élèves, observez-les non seulement durant l'activité de lecture guidée, mais également pendant l'acquisition et la mise en application des connaissances préalables.



AVANT DE COMMENCER LA LECTURE

Faire des liens entre le texte et son expérience personnelle

Acquérir des connaissances préalables

Montrez la couverture du livre aux élèves. Lisez le titre et le nom de l'auteure, puis demandez-leur s'ils se sont déjà baignés, à la piscine ou ailleurs (si certains répondent par la négative, parlez de vos propres expériences de baignade). Invitez-les à raconter leurs expériences à un camarade. Donnez-leur un feuillet autoadhésif et dites-leur de dessiner une chose qu'ils doivent apporter lorsqu'ils vont nager. Ils afficheront ensuite leur dessin afin d'en discuter.

Connaître et reconnaître les mots

Surmonter les difficultés du texte

Pendant que les élèves collent leurs feuillets sur le mur, nommez les différents éléments, en utilisant le vocabulaire du livre. Reprenez la formulation du texte : *Avez-vous besoin d'autre chose?*

Notions du texte imprimé

Attirez leur attention sur les guillemets de la page 4 : *Qui parle, ici?* Expliquez que l'auteure utilise les guillemets pour montrer les paroles exactes d'un personnage. Dites-leur de prononcer ces mots comme s'ils parlaient. Cela devrait les aider dans leur lecture.

Connaître et reconnaître les mots

Désignez les mots difficiles, tel *vestiaire*, à la page 4. Dites : *Regardez le début du mot. Pouvez-vous trouver un mot qui commence par ce son et fonctionne bien dans la phrase? Est-ce qu'il s'agit du bon mot? Comment le savez-vous?* Dites-leur d'aller aux pages 4 et 8. Faites-leur remarquer la terminaison des mots *ton* et *son*. Expliquez que le fait de connaître un de ces mots facilite la lecture de l'autre, puisque seules la lettre du début change. Utilisez une méthode similaire pour tout autre mot qui présente des difficultés.

Exploration des concepts :

Présentez les mots difficiles, tels que *vestiaire, natation, lunettes, maillot, serviette*. Expliquez la signification de chacun.

Prédire

Fixer un objectif

Dites : *En lisant ce livre, pensez aux choses dont Zoé a besoin pour se baigner. Un des éléments dont elle a besoin ne peut pas entrer dans son sac. Essayez de deviner ce que c'est, mais ne le dites à personne. Lisez le livre pour voir si vous avez bien deviné.*



PENDANT LA LECTURE

Demandez aux élèves de lire de façon autonome, à voix basse. Observez-les et écoutez-les pendant qu'ils lisent, en notant leurs stratégies et en les aidant au besoin.

Si une tournure de phrase pose un problème, demandez : *Qu'est-ce qui aurait du sens ici?*

Si un élève a du mal à lire un mot, dites : *Qu'est-ce qui t'aiderait à lire ce mot? Connais-tu un autre mot qui lui ressemble? Ou encore une partie d'un mot? Regarde l'illustration et trouve un mot qui fonctionne bien dans la phrase.*



APRÈS LA LECTURE

Prédire

Lorsque tous les élèves ont terminé leur lecture, discutez de l'histoire. Demandez aux élèves quel élément n'était pas dans le sac de Zoé. Dites : *Pourquoi était-il important d'avoir une amie avec elle pour nager?*

Résumer/Faire des liens entre le texte et son expérience personnelle

Encouragez les élèves à parler des amis avec lesquels ils vont se baigner. Demandez : *Pourquoi nagez-vous avec un ami ou une amie?* Amenez-les à dire que nager avec quelqu'un d'autre est amusant, et que c'est important pour des raisons de sécurité.

Connaître et reconnaître les mots

Revoyez un mot difficile, tel *maillot*, et rappelez aux élèves qu'ils peuvent trouver des indices dans l'illustration. Si cette dernière ne les aide pas, ils peuvent recourir à d'autres stratégies, comme les sons initiaux.

Soulignez les bonnes habitudes de lecture et les stratégies efficaces que vous avez observées. Par exemple : *J'aime la façon dont tu as examiné l'illustration et prononcé les sons initiaux avant de lire ce mot. Cela t'a aidé à trouver quel mot fonctionnait bien dans la phrase.*

Relecture

Donnez l'occasion à chaque élève de relire le livre seul ou avec un camarade.

Activités de suivi

Les activités complémentaires ci-dessous sont facultatives. Choisissez celles qui répondent le mieux aux besoins de vos élèves.

Lieux de baignade

Parlez des différents endroits où les gens vont se baigner. Distribuez des copies de la page à reproduire et invitez les élèves à compléter les phrases *J'aimerais me baigner dans...* et *Je n'aimerais pas me baigner dans...* (ils pourraient choisir l'océan, un lac, une piscine, une patageoire, etc.).

Le mime

Invitez quelques élèves à mimer une expérience de baignade pendant que le reste du groupe tente de deviner ce dont il s'agit.

Jeux de mots

Écrivez les phrases suivantes au tableau :

Je mange une tranche de __ain.

Je mets mon maillot de __ain.

Je lève ma __ain en classe.

Je prends mon __ain avant d'aller au lit.

Tous ensemble ou par équipes de deux, les élèves devront trouver quelle lettre ajouter pour obtenir le bon mot.

Faire des liens entre le texte et son expérience personnelle

Prédire à partir des mots

Lieux de baignade

Nom : _____

J'aimerais me baigner dans _____

parce que _____

Je n'aimerais pas me baigner dans _____

parce que _____
