

Le défilé

Texte de Nancy Hallas

Illustrations de Stephen MacEachern

Texte français de Solange Champagne



Type de texte : Fiction : narration – histoire réaliste

Niveau de lecture guidée : E

Résumé : Un jeune garçon appelé Marc assiste à un défilé, mais a constamment la vue bloquée par des obstacles. Finalement, son père le prend sur ses épaules pour qu'il puisse tout voir.

Nombre de mots : 112

Mots fréquents : des, dit, est, haut, il, je, la, le, les, maman, ne, où, oui, pas, peut, peux, plus, tu, un, voilà

Éléments appuyant le texte

- ▶ formules répétitives aux pages 4, 6, 8 et 10
- ▶ illustration de la couverture qui montre l'ensemble du défilé

Difficultés possibles

- ▶ dialogue avec guillemets
- ▶ vocabulaire (*fanfare, cheval, jongleurs, camion d'incendie, clowns*)

Stratégies de lecture

Compréhension

- ▶ tirer des conclusions
- ▶ prédire

Travailler avec les mots

- ▶ s'appuyer sur les illustrations pour décoder les mots nouveaux
- ▶ connaître et reconnaître les mots : utiliser les sons initiaux pour lire les mots inconnus

Objectifs d'évaluation

Notez la capacité de chaque élève à :

- ▶ faire des déductions et les confirmer au moyen des illustrations et du texte
- ▶ faire des prédictions au sujet des personnages et de l'intrigue
- ▶ décoder les mots difficiles en s'appuyant sur les illustrations et les sons initiaux

Conseil pratique : Lorsque vous évaluez l'apprentissage des élèves, observez-les tout au long de l'activité de lecture guidée, et pas seulement à la fin.



AVANT DE COMMENCER LA LECTURE

Faire des liens entre le texte et son expérience personnelle

Acquérir des connaissances préalables

Montrez la couverture et la quatrième de couverture aux élèves. Demandez-leur ce qui se passe dans l'illustration. Lisez le titre et demandez-leur s'ils ont déjà assisté à un défilé ou en ont vu à la télévision. Invitez-les à discuter des défilés qu'ils ont vus. Si aucun élève n'a vécu cette expérience, parlez-leur des vôtres.

Exploration des concepts :

Si possible, montrez des vidéos de défilés, et discutez-en en décrivant ce que les élèves y ont vu. Vous pourriez utiliser des jeux de rôles pour explorer le concept des obstacles qui bloquent la vue d'une personne.

Connaître et reconnaître les mots

Surmonter les difficultés du texte

Distribuez des exemplaires du livre. Dites : *Que pourriez-vous voir dans ce défilé?* S'ils ont du mal à identifier les éléments du défilé, aidez-les en indiquant les pages où ces mots apparaissent. Invitez-les à utiliser les sons initiaux pour décoder les mots. Le fait d'observer les illustrations peut aussi les aider à reconnaître des mots nouveaux. Par exemple, si des élèves répondent *clowns* au lieu de *jongleurs*, dites-leur d'aller à la page 7 et désignez le mot *jongleurs*. Faites-leur remarquer les sons initiaux et demandez-leur pourquoi ce mot ne peut pas être *clowns*. Amenez-les à conclure que le mot est *jongleurs*, en leur demandant de trouver un mot qui fonctionne dans la phrase et qui comporte les mêmes lettres initiales.

Notions du texte imprimé

Allez à la page 3 et dites aux élèves de lire le texte individuellement. Demandez : *Qui parle sur cette page?* Assurez-vous qu'ils comprennent qu'il s'agit de la mère. Attirez leur attention sur les guillemets et expliquez que l'auteure les utilise pour montrer les paroles exactes de la mère. Précisez que l'auteure a utilisé les guillemets partout dans le livre pour montrer ce que disent les personnages.

Prédire

Lisez le texte de présentation de la quatrième de couverture. Demandez aux élèves si Marc peut voir tous les participants du défilé. Encouragez-les à justifier leurs réponses. Notez leurs prédictions afin d'y revenir après la lecture pour les confirmer ou les corriger.

Tirer des conclusions

Fixer un objectif

Dites aux élèves de déterminer, tout en lisant, si Marc peut voir tous les éléments du défilé.

Conseil pratique :

Inscrivez l'objectif sur une grande feuille de papier afin que les élèves puissent s'y référer pendant leur lecture ou relecture autonome. Le fait d'avoir l'objectif en tête les aidera à se concentrer en lisant.



PENDANT LA LECTURE

Demandez aux élèves de lire le livre de façon autonome, en réfléchissant à l'objectif établi.

Observez-les et écoutez-les pendant qu'ils lisent. Aidez-les à appliquer des stratégies de décodage des mots et répondez à leurs questions relatives au vocabulaire, à la ponctuation et à la compréhension. Donnez-leur des conseils pour résoudre les problèmes en cours de lecture. Prenez note des stratégies de lecture qu'ils appliquent et des difficultés qu'ils rencontrent.

Si certains terminent avant les autres, demandez-leur de recommencer leur lecture, puis de discuter avec un camarade de ce qui se produit dans le récit.



APRÈS LA LECTURE

Prédire

Lorsque tous les élèves ont terminé leur lecture, amorcez une discussion sur le déroulement de l'histoire. Demandez-leur d'expliquer pourquoi Marc était incapable de voir la fanfare, le cheval, les jongleurs et le camion d'incendie. Retournez à leurs prédictions initiales afin de les vérifier.

Tirer des conclusions

Invitez les élèves à expliquer comment ils savent que Marc pouvait voir les clowns, mais pas les autres participants au défilé. Encouragez-les à recourir aux illustrations pour justifier leurs réponses.

Connaître et reconnaître les mots

Revoyez les mots *fanfare*, *camion d'incendie*, *jongleurs* ou tout autre mot présentant des difficultés. Demandez aux élèves quelles méthodes ils ont utilisées pour les déchiffrer.

Félicitez les bonnes habitudes de lecture que vous avez observées. Par exemple : *J'ai remarqué que Charlotte avait utilisé l'illustration et les sons initiaux pour lire ce mot. C'est ce que font les bons lecteurs.*

Relecture

Donnez l'occasion à chaque élève de relire le livre seul ou avec un camarade.

Activités de suivi

Les activités complémentaires ci-dessous sont facultatives. Choisissez celles qui répondent le mieux aux besoins de vos élèves.

L'ordre du défilé

Ordonner

Distribuez des copies de la page à reproduire et des feuilles blanches. Dites : *Qu'est-ce que Marc n'a pas vu dans le défilé?* Invitez les élèves à reconstituer le défilé pour Marc en découpant les images et en les collant dans l'ordre de leur apparition.

Les défilés

Évaluer/Faire des liens entre le texte et son expérience personnelle

Proposez aux élèves de décrire, par des mots ou un dessin, un défilé auquel ils ont assisté. S'ils n'ont jamais vécu cette expérience, ils peuvent écrire ou dessiner au sujet de Marc et de ce qu'il éprouve quand il n'arrive pas à voir. Encouragez-les à présenter leur travail à un camarade.

Construction de mots

Connaître et reconnaître les mots

Invitez les élèves à reconstituer des mots du livre (*défilé*, *fanfare*, *cheval*, *clowns*, *jongleurs*, etc.) au moyen de lettres magnétiques, de lettres de plastique ou de cartes de l'alphabet.

L'ordre du défilé

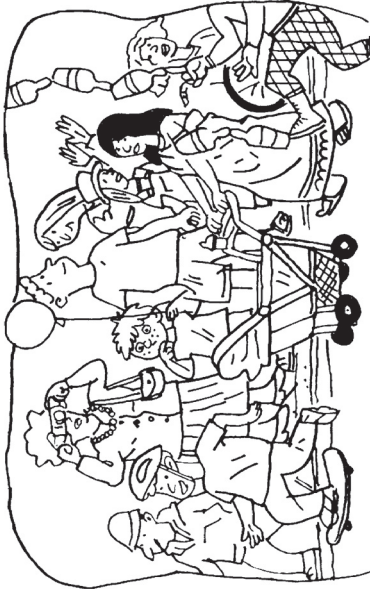
Nom : _____



« Oui! s'écrie Marc. Je peux voir les clowns! »



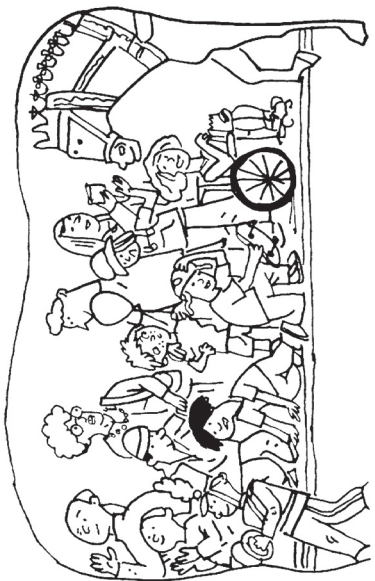
« Voilà un camion d'incendie! » dit papa.



« Voilà des jongleurs! » dit maman.



« Regardez! dit maman. Voilà la fanfare! »



« Voilà un cheval! » dit Léa.

