



Nombre de mots : 106
Mots fréquents : à, des, faire, les, ma, moi, nous, son

Certains élèves ne sont pas prêts à travailler dans un groupe de lecture guidée? Une excellente façon de les y préparer est une lecture partagée en petit groupe.

Ma petite sœur et moi

Texte de Teresa McGee

Illustrations de Tony Heron

Texte français de Solange Champagne

Type de texte : Fiction : narration – histoire réaliste

Niveau de lecture guidée : C

Résumé : La petite sœur d'un garçon apprend à faire toutes sortes de choses. Le garçon s'aperçoit qu'il apprend aussi à faire de nouvelles choses en aidant sa sœur.

Éléments appuyant le texte

- ▶ formules répétitives aux pages 2 à 15
- ▶ illustrations qui appuient le texte

Difficultés possibles

- ▶ verbes : *apprendre, marcher, attraper, manger, nourrir, rire, grimper, suivre, ouvrir, fermer, tirer, pousser, écouter*
- ▶ autres mots : *ensemble, histoires*

Stratégies de lecture

Compréhension

- ▶ tirer des conclusions
- ▶ faire des liens entre le texte et son expérience personnelle

Travailler avec les mots

- ▶ s'appuyer sur les illustrations et le contexte pour prédire les mots nouveaux
- ▶ connaître et reconnaître les mots : utiliser les sons initiaux pour lire les mots inconnus

Objectifs d'évaluation

Notez la capacité de chaque élève à :

- ▶ tirer des conclusions au sujet des sentiments du garçon envers sa sœur
- ▶ établir des liens entre le contenu du texte et son expérience personnelle
- ▶ décoder les mots difficiles au moyen des illustrations et des sons initiaux



AVANT DE COMMENCER LA LECTURE

Faire des liens entre le texte et son expérience personnelle

Acquérir des connaissances préalables

Montrez la couverture et la quatrième de couverture aux élèves. Lisez le titre et le texte de présentation à haute voix. Demandez : *Est-ce que certains parmi vous ont une petite sœur ou un petit frère?* Accordez-leur du temps pour répondre. Les élèves qui n'ont pas de frère ou sœur plus jeune pourront parler de jeunes cousins ou amis. Dites : *Comment aide-t-on un petit enfant? Qu'est-ce qu'il apprend à faire?* Amenez-les à décrire les actions par des verbes.

Exploration des concepts :

Pour clarifier les relations familiales, dessinez un arbre généalogique présentant les membres de la famille immédiate : mère, père, frère, sœur. Utilisez des mots et des dessins. Les élèves pourront utiliser des photos ou des dessins représentant les membres de leur famille pour fabriquer leur propre arbre généalogique.

Notions du texte imprimé

Surmonter les difficultés du texte

Distribuez des exemplaires du livre aux élèves. Effectuez un survol des pages 2 à 5 en soulignant les actions de la petite sœur et du grand frère. Demandez : *Que fait la petite sœur? Que fait son frère pour l'aider?* Faites-leur remarquer la double page et les formules répétitives.

Connaître et reconnaître les mots

Si l'identification des actions pose un problème, indiquez le verbe dans la phrase et dites aux élèves d'utiliser le son initial pour le déchiffrer correctement. Par exemple, si certains disent « *Moi, j'apprends à faire des grimaces* » au lieu de « *Moi, j'apprends à faire rire...* », attirez leur attention sur le son initial du mot *rire*.

Exploration des concepts :

Créez une boîte de mots contenant des verbes du livre (*marcher, apprendre, attraper, manger, nourrir, rire, grimper, suivre, ouvrir, fermer, tirer, pousser, écouter*). Incluez une image pour chaque verbe. Les élèves pourront écrire, puis lire, des phrases telles que : *Ma petite sœur s'appelle _____ . Elle peut _____ .*

Tirer des conclusions

Fixer un objectif

Dites aux élèves de lire le livre en réfléchissant à ce que le garçon éprouve pour sa sœur. Expliquez-leur que les illustrations peuvent leur donner des indices sur les sentiments du garçon.



PENDANT LA LECTURE

Demandez aux élèves de lire de façon individuelle, en réfléchissant à l'objectif établi.

Observez-les et écoutez-les pendant qu'ils lisent, en leur suggérant des stratégies et des indices pour les aider à résoudre les problèmes en cours de lecture. Notez les difficultés qui se présentent et les méthodes utilisées pour les surmonter.

Si un élève s'arrête à un mot, vous pouvez lui suggérer de regarder la première lettre et de prononcer le son, puis les sons suivants. Ou encore, dites : *Est-ce que le dessin te donne des indices?*

Si certains terminent avant les autres, demandez-leur de relire le livre, puis d'en discuter avec un camarade.



APRÈS LA LECTURE

Tirer des conclusions

Une fois que tous les élèves ont terminé leur lecture, amorcez une discussion sur le déroulement de l'histoire. Dites : *Qu'est-ce que le garçon ressent pour sa petite sœur? Comment le savez-vous?*

Évaluer/Faire des liens entre le texte et son expérience personnelle

Invitez les élèves à comparer l'histoire à leurs propres expériences. Demandez-leur s'ils ont déjà aidé à surveiller un jeune enfant (sœur, frère, cousin, ami). Dites : *Comment vous sentiez-vous en prenant soin de cet enfant?*

Connaître et reconnaître les mots

Reprenez les mots et les concepts problématiques. Demandez aux élèves quelles stratégies ils ont utilisées pour lire ces mots. Revoyez les difficultés que vous avez observées durant la lecture.

Soulignez les bons comportements que vous avez notés : *J'ai remarqué que Shan s'est arrêté devant le mot ensemble, puis il s'est rappelé que ce mot fait partie de notre mur de mots. Katie a utilisé les indices des illustrations pour lire le mot grimper.*



À la maison

Distribuez une version reproductible du texte, à apporter à la maison (voir digital.scholastic.ca/envol/).

Faire des liens entre le texte et son expérience personnelle

Relecture

Donnez l'occasion à chaque élève de relire le livre seul ou avec un camarade.

Activités de suivi

Les activités complémentaires ci-dessous sont facultatives. Choisissez celles qui répondent le mieux aux besoins de vos élèves.

J'apprends

Invitez les élèves à rédiger un texte ou faire un dessin au sujet de leurs propres expériences d'apprentissage auprès d'une personne plus âgée. Encouragez-les à présenter et expliquer leur travail à leurs camarades.

Évaluation du livre

Distribuez des copies de la page à reproduire. Demandez aux élèves de réfléchir à ce qui se passe dans le livre, puis de compléter les phrases : *Ce que j'ai préféré dans ce livre* et *Cette histoire me rappelle...*

Évaluer/Faire des liens entre le texte et son expérience personnelle

Construction de mots

Invitez les élèves à reconstituer des mots du livre (les verbes, par exemple) à l'aide de lettres de plastique, de lettres magnétiques ou de cartes de l'alphabet. Proposez-leur ensuite de lire ces mots à un camarade.

Connaître et reconnaître les mots

Évaluation du livre

Nom : _____

Ce que j'ai préféré dans ce livre :

Cette histoire me rappelle
