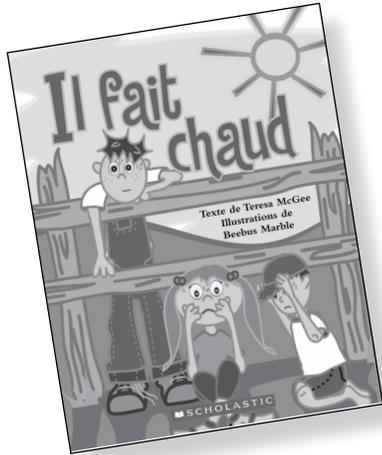


Certains élèves ne sont pas prêts à travailler dans un groupe de lecture guidée? Une excellente façon de les y préparer est une lecture partagée en petit groupe.

Il fait chaud



Texte de Teresa McGee

Illustrations de Beebus Marble

Texte français de Solange Champagne

Type de texte : Fiction : description – compte rendu

Niveau de lecture guidée : C

Résumé : À la ferme, les animaux et les gens ont très chaud, jusqu'à ce qu'ils trouvent des façons de se rafraîchir.

Nombre de mots : 60
Mots fréquents : *avons, disent, dit, j'ai, je, la, le, les, nous, plus, très*

Éléments appuyant le texte

- ▶ illustrations qui montrent des solutions au problème
- ▶ disposition uniforme du texte
- ▶ formules répétitives

Difficultés possibles

- ▶ alternance entre deux lignes et une ligne de texte par page
- ▶ guillemets
- ▶ les mots : *chien, cochon, fermier, chaud*

Stratégies de lecture

Compréhension

- ▶ faire des liens entre le texte et son expérience personnelle
- ▶ analyser et reconnaître la correspondance problème-solution

Travailler avec les mots

- ▶ utiliser les illustrations et les lettres initiales pour décoder les mots nouveaux
- ▶ repérer les mots connus et fréquents pour faciliter la correspondance oral-écrit

Objectifs d'évaluation

Notez la capacité de chaque élève à :

- ▶ établir des liens entre le texte et son expérience personnelle
- ▶ analyser l'histoire pour identifier le problème et les solutions
- ▶ utiliser les illustrations et les lettres initiales pour décoder les mots inconnus



AVANT DE COMMENCER LA LECTURE

Analyser

Acquérir des connaissances préalables

Montrez la couverture du livre aux élèves. Lisez le titre ainsi que le nom de l'auteur et de l'illustratrice. Ouvrez le livre pour montrer à la fois la couverture et la quatrième de couverture. Dites : *Je crois que les enfants et les animaux ont un problème. Qu'est-ce que ça peut bien être?* Lisez le texte de présentation en suivant les mots avec votre doigt.

Faire des liens entre le texte et son expérience personnelle

Demandez : *Si vous étiez à la place de ces enfants, que feriez-vous pour résoudre ce problème?* Posez la même question au sujet des animaux, en prononçant bien le nom de chaque animal représenté sur la quatrième de couverture.

Connaître et reconnaître les mots

Surmonter les difficultés du texte

Montrez la page titre aux élèves et encouragez-les à lire le titre avec vous en montrant chaque mot du doigt. Allez à la page 3 et dites : *Il y a des mots que vous connaissez sur cette page. Qui peut me montrer le mot le?* Couvrez le texte et demandez : *Quel animal voyez-vous dans l'illustration? Oui, c'est un chien. Le mot chien est sur cette page. Par quel son commence ce mot?* Répétez le mot lentement, en détachant les sons. Découvrez le texte et demandez à un élève d'identifier le mot. Allez à la page 9 et couvrez le texte. Dites : *Qui a chaud sur cette page?* Prononcez le mot *fermier* lentement, en détachant les sons. Demandez aux élèves de prédire la lettre initiale, puis d'identifier le mot. Remettez un exemplaire du livre à chaque élève et faites un survol des illustrations. Conseillez-leur d'observer les images pour avoir une idée de l'histoire. Rappelez-leur : *Les illustrations et les premières lettres peuvent vous aider à lire les mots.*

Notions du texte imprimé

Revenez à la page 3 et désignez les guillemets. Expliquez que le chien parle au lecteur et que les guillemets indiquent que quelqu'un parle. Montrez le mot *dit* et précisez que ce mot est un autre moyen de savoir que quelqu'un parle. Vous pourriez demander aux élèves par quelle lettre commence le mot *dit* pour les aider à assimiler ce mot.

Analyser

Fixer un objectif

Lisons ce livre pour savoir si tous les personnages trouvent une solution à leur problème de chaleur.



PENDANT LA LECTURE

Observez et écoutez les élèves pendant qu'ils lisent seuls. Faites-leur des suggestions au besoin pour les aider à surmonter les difficultés. Par exemple : *Souviens-toi que tu peux utiliser le premier son et les illustrations pour t'aider à lire ce mot.* Durant leur lecture, rappelez aux élèves de noter comment les animaux et les gens règlent leur problème.

Conseil pratique : Il est important de noter vos observations sur une feuille de contrôle de groupe. Ces notes soutiendront un enseignement adapté lors de la prochaine rencontre et vous aideront à faire le suivi du développement des stratégies de lecture.



APRÈS LA LECTURE

Connaître et reconnaître les mots

Soulignez les bonnes habitudes de lecture que vous avez observées. Par exemple : *J'ai vu Émile utiliser le premier son pour lire ce mot. C'est ce que font les bons lecteurs.* Si une page présente des difficultés, revenez-y : *Il y a un mot difficile à la page 9. Pouvez-vous le trouver?* Une fois que les élèves ont repéré le mot *fermier*, encouragez-les à observer de nouveau l'illustration, en leur faisant remarquer les détails qui les aideront à déduire qu'il s'agit d'un fermier. Montrez-leur comment répéter ce mot lentement, en détachant les sons. Demandez-leur s'ils connaissent d'autres stratégies pour réussir à lire un mot difficile.

Analyser

Demandez aux élèves de nommer les animaux et les gens de l'histoire. Créez un tableau sur une grande feuille de papier, en inscrivant le nom des personnages dans la colonne de gauche. Demandez aux élèves comment chacun a résolu son problème de chaleur. Dans la colonne de droite, à côté de chaque nom, notez la solution correspondante au moyen de pictogrammes ou d'une courte description (étang, arbre, flaque de boue, boisson fraîche, etc.).

Exploration des concepts : Dites aux élèves de feuilleter le livre et de désigner les illustrations d'animaux et de gens en les nommant.

Évaluer/Faire des liens entre le texte et son expérience personnelle



À la maison

Distribuez une version reproductible du texte, à apporter à la maison (voir digital.scholastic.ca/envol/).

Encouragez la discussion sur la pertinence des solutions trouvées par chaque personnage. Parlez des différentes préférences de chacun pour se rafraîchir. Demandez : *Préférez-vous vous rafraîchir en nageant dans l'eau? En vous assoyant sous un arbre? En buvant une boisson fraîche?*

Relecture

Donnez l'occasion à chaque élève de relire le livre seul ou avec un camarade.

Activités de suivi

Les activités complémentaires ci-dessous sont facultatives. Choisissez celles qui répondent le mieux aux besoins de vos élèves.

Indices visuels

Proposez aux élèves de feuilleter le livre pour repérer des indices visuels suggérant qu'il fait chaud : le soleil, les gouttes de sueur, un animal couché, etc. Ils pourront tour à tour présenter au groupe les indices qu'ils ont trouvés.

Construction de mots

Dites aux élèves de reconstituer les mots fréquents du livre au moyen de lettres magnétiques, de lettres de plastique ou de cartes de l'alphabet. Fournissez-leur un exemplaire du livre pour qu'ils puissent le consulter.

Les façons de se rafraîchir

Proposez aux enfants de fabriquer un personnage du livre à partir de pâte à modeler, puis de colorier et découper la scène correspondante sur la page à reproduire. Ils pourront ensuite placer leur personnage et la scène sur du carton ou un couvercle de boîte. Ils peuvent également copier, sur une bande de papier, les phrases du livre qui correspondent à leur personnage, puis s'en servir pour identifier leur œuvre.

Analyser

Mots fréquents

Résumer

Les façons de se rafraîchir

Nom : _____

