



Nombre de mots : 62
Mots fréquents : *ai, de, j'ai, je, les, mes, pas, sont, très*

Plan d'enseignement – Lecture guidée

Certains élèves ne sont pas prêts à travailler dans un groupe de lecture guidée? Une excellente façon de les y préparer est une lecture partagée en petit groupe.

Mes cheveux

Texte de Rachel Albanese

Texte français de Solange Champagne

Type de texte : Non romanesque : description – compte rendu

Niveau de lecture guidée : C

Résumé : Des photos d'enfants viennent appuyer le texte qui décrit la couleur, la texture et la longueur de leurs cheveux.

Éléments appuyant le texte

- ▶ formules répétitives
- ▶ photos qui montrent la couleur, la texture et la longueur des cheveux des enfants

Difficultés possibles

- ▶ point d'exclamation
- ▶ point d'interrogation
- ▶ vocabulaire (*roux, lisses, frisés, etc.*)

Stratégies de lecture

Compréhension

- ▶ faire des liens entre le texte et son expérience personnelle
- ▶ faire des liens : comparer

Travailler avec les mots

- ▶ utiliser les lettres et les sons initiaux pour reconnaître les adjectifs de couleur (*noirs, bruns, roux, blonds*)
- ▶ s'appuyer sur les indices dans les photos pour lire les mots nouveaux

Objectifs d'évaluation

Notez la capacité de chaque élève à :

- ▶ suivre les caractères d'imprimerie et maîtriser les notions du texte imprimé
- ▶ utiliser les sons initiaux et les indices dans les photos pour lire les mots inconnus
- ▶ s'appuyer sur les formules répétitives pour faciliter une lecture fluide
- ▶ comparer, faire des liens entre le texte et son expérience personnelle



AVANT DE COMMENCER LA LECTURE

Analyser

Acquérir des connaissances préalables

Montrez votre exemplaire du livre au groupe. Lisez le titre et le nom de l'auteur. Désignez deux ou trois enfants sur la couverture et demandez : *De quelle couleur sont les cheveux de cet enfant? Comment sont ses cheveux?* Notez les réponses des élèves dans un tableau à deux colonnes intitulées « Couleur des cheveux » et « Type de coiffure ». Prononcez les mots en

les écrivant : *noirs, frisés, bruns, longs*. Vous pouvez utiliser différents marqueurs pour la couleur des cheveux et illustrer chaque coiffure par un dessin. Demandez aux élèves de répondre aux questions sous la photo de la quatrième de couverture.

Exploration des concepts : Aidez les élèves à saisir le concept des comparaisons, par exemple long et très long, court et très court, en leur montrant des bouts de ficelle de différentes longueurs.

Faire des liens entre le texte et son expérience personnelle

Lisez le texte de présentation en suivant les mots du doigt. Demandez aux élèves de répondre aux questions. Notez leurs réponses dans le tableau et dites : *En lisant ce livre, vous allez découvrir différents styles et couleurs de cheveux.*

Notions du texte imprimé

Surmonter les difficultés du texte

En lisant les questions du texte de présentation, faites remarquer aux élèves les points d'interrogation. Demandez-leur comment s'appelle ce signe de ponctuation, à quoi il sert et comment il faut le lire. Relisez les questions en exagérant la montée de votre voix à la fin.

Prédire à partir des mots

Présentez la formule répétitive utilisée dans le texte. *Quand je vous parle de mes cheveux, je pourrais dire : « J'ai les cheveux bruns. Mes cheveux sont courts (décrivez vos propres cheveux). Et vous, que diriez-vous? Amenez-les à utiliser la formule du livre. Que dirait cet enfant? Désignez une photo de la couverture. Répétez la même question pour toutes les photos de la couverture et de la quatrième de couverture.*

Connaître et reconnaître les mots

Rappelez aux élèves de chercher des indices dans les photos lorsqu'ils ont de la difficulté : *Si vous avez du mal à lire un mot, les photos peuvent vous aider en vous donnant des indices.*

Faire des liens entre le texte et son expérience personnelle

Fixer un objectif

Dites : *Maintenant, vous allez lire ce livre. En le lisant, vérifiez si un des élèves a des cheveux comme les vôtres.*



PENDANT LA LECTURE

Observez les élèves et écoutez-les lire une ou deux pages du livre individuellement. Vérifiez s'ils suivent les caractères d'imprimerie, appliquent des stratégies de décodage des mots et abordent le texte de façon globale. Aidez-les au besoin pour faciliter leur compréhension et leur rappeler l'objectif : *De quelle couleur sont les cheveux de cette fille? Est-ce que ce garçon a des cheveux de la même couleur que les tiens?*

Si certains élèves terminent avant les autres, demandez-leur de recommencer leur lecture seuls ou avec un camarade. Ils pourront ensuite discuter des couleurs de cheveux et des styles de coiffures présentés dans le livre, et commenter la surprise de la fin.



APRÈS LA LECTURE

Faire des liens entre le texte et son expérience personnelle

Lorsque tous les élèves ont terminé leur lecture, demandez : *Est-ce qu'un enfant dans ce livre a des cheveux de la même couleur et longueur que les vôtres? Seulement de la même couleur? Peut-être le même style de coiffure? Quels autres*

Faire des liens : comparer

Faire des liens entre le texte et le monde

Devenir plus autonome/ Connaître et reconnaître les mots

Suivre les caractères d'imprimerie



À la maison

Distribuez une version reproductible du texte, à apporter à la maison (voir digital.scholastic.ca/envol/).

Faire des liens : comparer

Faire des liens entre le texte et son expérience personnelle

Connaître et reconnaître les mots

styles et couleurs avez-vous vus dans le livre? Ajoutez leurs réponses au tableau que vous avez créé avant la lecture.

Invitez les élèves à comparer les différents styles et couleurs présentés dans le livre. Par exemple, aux pages 2 et 6 : *Est-ce que les cheveux bruns de cette fille ressemblent aux cheveux bruns de l'enfant de la page 6? Qu'est-ce qui est différent?*

Servez-vous de la conclusion du livre pour animer une discussion et aller au-delà du livre. *Quelle est la surprise de la dernière page?* Après avoir entendu leurs réponses, dites : *Oui, il y a un bébé qui n'a pas de cheveux. Connaissez-vous d'autres personnes chauves? Ressemblent-elles à ce bébé?*

Soulignez les bonnes habitudes de lecture que vous avez observées : *Quand Ilana lisait la page 5, elle a dit : J'ai les cheveux bruns. Puis elle a dit : Non, les cheveux sont noirs dans la photo et le mot commence par « n ». Alors, elle a lu : J'ai les cheveux noirs. Ilana a utilisé les indices de la photo et regardé la première lettre du mot. C'est une bonne façon de lire un mot difficile.*

Insistez sur la correspondance oral-écrit et les notions du texte imprimé : commencer à la première page, lire de gauche à droite, retourner à gauche pour lire la deuxième ligne, lire la page de gauche avant celle de droite. Faites une démonstration de chaque stratégie tout en l'expliquant.

Relecture

Donnez l'occasion à chaque élève de relire le livre seul ou avec un camarade.

Activités de suivi

Les activités complémentaires ci-dessous sont facultatives. Choisissez celles qui répondent le mieux aux besoins de vos élèves.

Les cheveux

Distribuez des copies de la page à reproduire et demandez aux élèves de compléter les deux tableaux : un représentant la couleur des cheveux des élèves du groupe, et l'autre indiquant leur longueur et leur texture. Dites-leur d'inscrire le nom des élèves dans les cases au-dessus des mots. Lorsqu'ils ont terminé, ils peuvent discuter des résultats avec un camarade. Posez-leur des questions : *Combien d'élèves ont des cheveux bruns? Quelle est la couleur la plus fréquente? Combien d'élèves ont les cheveux courts? Quel style est le plus rare?*

Les livres

Proposez aux élèves de créer de petits livres illustrés sur la couleur et le style de cheveux des membres du groupe ou de leur famille, en reprenant la formule utilisée dans le livre. Une fois terminés, ces petits livres pourront être mis à la disposition du groupe pour une lecture autonome.

Construction de mots

Suggérez aux élèves de reconstituer les mots fréquents du livre et les adjectifs de couleur (noirs, bruns, roux, blonds) sur papier ou à l'aide de lettres de plastique, de lettres magnétiques ou de cartes de l'alphabet. Ils pourront ensuite lire ces mots à haute voix.

Les cheveux

Nom : _____

6				
5				
4				
3				
2				
1				
	noirs	bruns	roux	blonds

6				
5				
4				
3				
2				
1				
	longs	courts	lisses	frisés