



Nombre de mots : 43

Mots fréquents : en, je, me, moi, ne, pas, suis

Plan d'enseignement – Lecture guidée

Certains élèves ne sont pas prêts à travailler dans un groupe de lecture guidée? Une excellente façon de les y préparer est une lecture partagée en petit groupe.

Je me déguise

Texte de Wendy A. Lewis

Illustrations de Ben Hodson

Texte français de Solange Champagne

Type de texte : Fiction : description – histoire vécue

Niveau de lecture guidée : C

Résumé : Une petite fille se déguise en toutes sortes d'animaux. À la fin du livre, elle se présente sans déguisement, dans ses vêtements de tous les jours.

Éléments appuyant le texte

- ▶ formule répétitive (*Je me déguise en...*)
- ▶ illustrations qui facilitent l'identification des costumes
- ▶ disposition uniforme du texte (sous l'illustration)

Difficultés possibles

- ▶ mots *déguiser* et *déguisement*
- ▶ noms d'animaux (*chien, grenouille, tigre, araignée, girafe, vache*)
- ▶ nombre irrégulier de lignes par page (parfois deux, parfois une)
- ▶ formulation différente sur certaines pages (ajout de *Regarde-moi!*)

Stratégies de lecture

Compréhension

- ▶ faire des liens entre le texte et son expérience personnelle
- ▶ analyser

Travailler avec les mots

- ▶ utiliser les illustrations pour décoder les mots

Objectifs d'évaluation

Notez la capacité de chaque élève à :

- ▶ suivre les caractères d'imprimerie et maîtriser les notions du texte imprimé (trouver la première page, lire la page de gauche avant celle de droite, trouver le premier mot sur chaque page)
- ▶ utiliser les illustrations et les lettres ou sons initiaux pour lire des mots nouveaux
- ▶ s'appuyer sur le contexte pour prédire les mots
- ▶ faire des liens entre le contenu du texte et son expérience personnelle
- ▶ soutenir sa compréhension à l'aide des illustrations



AVANT DE COMMENCER LA LECTURE

Faire des liens entre le texte et son expérience personnelle

Acquérir des connaissances préalables

Montrez la couverture et la quatrième de couverture aux élèves. Lisez le titre, le nom de l'auteur et de l'illustrateur, ainsi que le texte de présentation. Demandez : *En quoi se déguise la petite fille? Avez-vous déjà fait la même chose? En quoi étiez-vous déguisés?*

Faites un lien entre les descriptions de costumes des élèves et ceux de la fillette du livre. Dites : *Vous aimez vous déguiser, comme la petite fille dans ce livre. Elle aime se déguiser en toutes sortes d'animaux.*

Exploration des concepts :

Faites une liste des animaux de l'histoire en plaçant une photo de chaque animal à côté de son nom. Les élèves pourront s'exercer à prononcer chaque nom d'animal.

Surmonter les difficultés du texte

Faites remarquer aux élèves les répétitions du texte. Montrez la couverture et dites : *Quand cette petite fille se déguise, elle dit : « Je me déguise en... » et elle dit le nom de l'animal. Quand elle a un costume de girafe, elle dit : « Je me déguise en girafe. »*

Distribuez des exemplaires du livre et dites aux élèves d'aller à la page 2. Faites une démonstration au besoin.

Analyser

Dites aux élèves que les illustrations aident les lecteurs à lire les mots difficiles. Regardez l'illustration de la page 2 et demandez-leur de prédire le costume de la fillette. Demandez-leur ce qu'elle dit, afin de renforcer la formule répétitive : *C'est bien ça, elle dit : « Je me déguise en chien. »*

Connaître les lettres

Encouragez les élèves à repérer les indices textuels. Demandez : *Quel est le premier son du mot chien? Quelles lettres produisent ce son? Oui, ce sont les lettres « ch ». Trouvons le mot chien sur la page.*

Analyser

Fixer un objectif

Dites aux élèves de lire le livre pour découvrir tous les déguisements d'animaux de la petite fille.



PENDANT LA LECTURE

Invitez les enfants à trouver le premier mot sur la page et à commencer à lire seuls. Faites une démonstration au besoin. Encouragez-les à poursuivre leur lecture de façon autonome.

Écoutez-les pendant qu'ils lisent, en vérifiant s'ils suivent les caractères d'imprimerie et appliquent des stratégies de lecture. Donnez-leur des conseils pour résoudre les difficultés en cours de lecture.

Si certains finissent avant les autres, demandez-leur de relire le livre individuellement ou en chœur avec un camarade.

Conseil pratique : Aux premiers stades de l'apprentissage, il est important d'observer tous les élèves du groupe et de les entendre lire une partie du texte. Il est préférable de vérifier à cette étape l'acquisition des concepts associés à l'écrit, plutôt que de devoir les corriger plus tard.



APRÈS LA LECTURE

Analyser

Discutez des différentes façons dont la fillette se transforme en différents animaux. *Qu'est-ce qu'elle portait? Comment se plaçait-elle ou bougeait-elle?*

Connaître et reconnaître les mots

Relevez les difficultés que vous avez observées durant la lecture. Par exemple : *J'ai remarqué que certains ont eu du mal à lire le nom de l'animal à la page 5. Vous avez lu : Je me déguise en mouche. Je pense que vous avez vu la mouche que la petite fille attrape. Est-ce qu'elle est déguisée en mouche? Comment le savez-vous? Par quelle lettre commence le mot araignée? Allons vérifier (désignez ce mot).*

Soulignez les stratégies de lecture appliquées par les élèves : *Lorsque Muna lisait, elle s'est arrêtée à ce mot (désignez le mot vache). Elle a regardé l'illustration pour trouver un indice, puis elle a lu le mot vache. Les images nous donnent souvent des indices qui nous aident.*

Mots fréquents

Au moyen de lettres de plastique, reconstituez les mots fréquents du livre avec les élèves.



À la maison

Distribuez une version reproductible du texte, à apporter à la maison (voir digital.scholastic.ca/envol/).

Évaluer/Faire des liens entre le texte et son expérience personnelle

Relecture

Donnez l'occasion à chaque élève de relire le livre seul ou avec un camarade.

Activités de suivi

Les activités complémentaires ci-dessous sont facultatives. Choisissez celles qui répondent le mieux aux besoins de vos élèves.

Dessin de costume

Proposez aux élèves de dessiner leur déguisement préféré. Ils peuvent rédiger quelques mots pour expliquer ce qui leur plaît dans ce costume, puis présenter leur travail au reste du groupe.

Nos déguisements

Distribuez des copies de la page à reproduire. Chaque élève doit se dessiner dans son déguisement favori et compléter la phrase inspirée du livre. Rassemblez les pages pour créer un livre collectif que le groupe pourra lire en chœur. Ce livre pourrait avoir un thème (les oiseaux, les animaux marins, les métiers, etc.).

Chaque élève pourrait aussi fabriquer son propre livre (de 4 ou 5 pages), puis le présenter au groupe ou le relire de façon individuelle.

Faire des liens entre le texte et son expérience personnelle

Construction de mots

Les élèves peuvent s'exercer à reconstituer des mots fréquents au centre de littératie, à l'aide de lettres de plastique, de lettres magnétiques ou de cartes de l'alphabet.

Mots fréquents

Je me déguise

Nom : _____

Je me déguise en _____ .