

Certains élèves ne sont pas prêts à travailler dans un groupe de lecture guidée? Une excellente façon de les y préparer est une lecture partagée en petit groupe.

# En haut, en bas



*Texte de Nicholas Kouncar*

*Texte français de Solange Champagne*

**Type de texte :** Non romanesque : description – compte rendu  
**Niveau de lecture guidée :** B

**Résumé :** Ce livre décrit des choses qui montent, puis descendent.

**Nombre de mots :** 43

**Mots fréquents :** du, et, le, la

## Éléments appuyant le texte

- ▶ photos qui appuient le texte
- ▶ disposition uniforme du texte
- ▶ formules répétitives

## Difficultés possibles

- ▶ vocabulaire
- ▶ deux lignes de texte à la dernière page

### Stratégies de lecture

#### Compréhension

- ▶ prédire
- ▶ faire des liens entre le texte et le monde

#### Travailler avec les mots

- ▶ utiliser les indices visuels pour décoder les mots
- ▶ commencer à utiliser les lettres initiales pour prédire les mots

### Objectifs d'évaluation

Notez la capacité de chaque élève à :

- ▶ associer l'oral et l'écrit en suivant les mots du doigt
- ▶ faire des prédictions
- ▶ établir des liens avec sa connaissance du monde
- ▶ vérifier les photos pour soutenir sa compréhension du texte
- ▶ se servir d'un mot fréquent connu pour arriver à associer l'oral et l'écrit
- ▶ commencer à utiliser les lettres initiales pour prédire les mots

**Conseil pratique :** Lorsque vous évaluez l'apprentissage des élèves, observez-les tout au long de l'activité de lecture guidée, et pas seulement à la fin.



## AVANT DE COMMENCER LA LECTURE

Faire des liens entre le texte et le monde/Prédire

### Acquérir des connaissances préalables

Montrez la couverture du livre aux élèves et lisez le titre. Dites : *Que voyons-nous dans cette photo?* Montrez-leur la quatrième de couverture et demandez : *Y a-t-il quelque chose qui monte et qui descend dans ces photos? Voyons si nous pouvons en apprendre plus sur ce livre.* Lisez le texte de présentation et dites : *L'auteur nous dit que ce sont des photos de la navette spatiale. Quelqu'un peut-il m'expliquer ce qu'est la navette spatiale? L'auteur nous dit qu'elle monte et descend. Il nous demande si nous connaissons d'autres choses qui montent et descendent. Pouvez-vous m'en nommer quelques-unes?* Revenez à la couverture. *Dans cette photo, je vois de l'eau monter. Qu'arrive-t-il à l'eau ensuite? Oui, elle descend sur la pelouse.* Notez au tableau ou sur du papier les prédictions d'objets qui montent et descendent. Dites : *Grâce aux photos et au texte de présentation, nous savons que ce livre va parler de choses qui montent et descendent.*

### Exploration des concepts :

Proposez aux élèves de sauter sur place, de lancer une balle dans les airs ou de prendre part à un jeu où des objets montent et descendent. Cela les aidera à assimiler les concepts « haut/bas », « monter/descendre ». Encouragez-les à dire *monte* lorsqu'ils sautent et *descend* lorsqu'ils retombent, et à faire de même en lançant une balle.

Connaître et reconnaître les mots

### Surmonter les difficultés du texte

Distribuez des exemplaires du livre. Dites aux élèves de regarder la couverture et de lire le titre avec vous, en suivant les mots du doigt. Montrez-leur la quatrième de couverture et lisez le texte de présentation ensemble. Demandez : *Si nous voulions écrire une seule phrase avec ces deux phrases (montrez du doigt les deux premières phrases du texte de présentation), qu'est-ce que nous pourrions faire?* Amenez les élèves à réaliser que les deux phrases pourraient être jointes par le mot « et ». Dites-leur qu'ils verront, dans le livre, une page où deux phrases ont été jointes par ce mot.

Ouvrez le livre à la page titre et relisez le titre et le nom de l'auteur. Allez à la page 4 et dites : *Que voyons-nous ici? Oui, c'est le train d'un manège. Par quelle lettre commence le mot train? Oui, il commence par « t ».* Trouvez le mot et encadrez-le. Félicitez les élèves pour avoir trouvé le mot, puis demandez-leur de faire un survol des illustrations pour les familiariser avec le vocabulaire.

Prédire

### Fixer un objectif

*Lisons ce livre pour voir des choses qui montent et descendent, et pour vérifier nos prédictions.*



## PENDANT LA LECTURE

Dites aux enfants de lire seuls à voix haute, en commençant par la couverture. Permettez-leur de lire à leur propre rythme. Observez-les pendant qu'ils lisent, en vérifiant leur maîtrise des notions du texte imprimé et leurs stratégies de lecture. Donnez-leur des conseils en cas de problème : *As-tu déjà vu ce mot avant?*

Prenez note des stratégies de lecture appliquées par les élèves ainsi que des difficultés rencontrées.

Si certains élèves finissent avant les autres, demandez-leur de recommencer leur lecture, puis de discuter avec un camarade d'une chose qui monte et descend dans le livre.

**Conseil pratique :** Il est important de noter vos observations sur une fiche de contrôle. Ces notes soutiendront un enseignement adapté lors de la prochaine rencontre de groupe ou individuelle, et vous aideront à faire le suivi du développement des habiletés de lecture.



## APRÈS LA LECTURE

### Prédire

Dites : *Reprenons notre liste de choses qui montent et descendent. Avions-nous raison? Ajoutons un crochet à côté de chaque bonne prédiction.*

### Faire des liens entre le texte et le monde

Dites : *L'auteur nous a parlé de choses qui montent et descendent. Connaissons-nous des choses qui descendent, puis qui montent? Si les élèves ont besoin d'indices, demandez-leur ce qui se passe lorsqu'ils creusent dans le sable. Leur pelle descend dans le sable, puis remonte remplie de sable. Dites-leur de trouver d'autres exemples, puis d'en discuter avec un camarade, afin que tous aient l'occasion de partager leurs idées.*

### Connaître et reconnaître les mots

Revoyez les mots difficiles (*avion, train du manège ou navette spatiale*, par exemple). Demandez aux élèves quelles stratégies ils ont utilisées pour les déchiffrer.

Soulignez les bonnes habitudes de lecture que vous avez observées. Par exemple : *À la page 10, certains ont lu : La fusée monte. Puis ils ont vu qu'il leur manquait des mots. Ils ont vérifié les premières lettres, puis ont lu : La navette spatiale monte. D'autres ont eu de la difficulté à la page 12. Ils ont relu les phrases pour confirmer leurs prédictions. C'est ce que font les bons lecteurs.*



### À la maison

Distribuez une version reproductible du texte, à apporter à la maison (voir [digital.scholastic.ca/envol/](http://digital.scholastic.ca/envol/)).

### Faire des liens entre le texte et le monde

## Relecture

Donnez l'occasion à chaque élève de relire le livre seul ou avec un camarade.

## Activités de suivi

Les activités complémentaires ci-dessous sont facultatives. Choisissez celles qui répondent le mieux aux besoins de vos élèves.

### **En haut, en bas**

Les élèves peuvent créer un objet qui monte et descend (une navette spatiale, un avion, une voiture ou un autre objet de leur choix) au moyen de matériel qui se trouve dans la classe.

### **Monte et descend**

Distribuez des copies de la page à reproduire aux élèves pour qu'ils rédigent un texte ou fassent un dessin au sujet d'un objet qui monte et descend.

### **Connaître et reconnaître les mots**

Invitez les élèves à parcourir le livre pour y trouver des mots de deux syllabes (deux battements de mains). Par exemple : *monte, descend, avion, garçon*. Ils pourront noter ces mots sur une feuille ou dans leur cahier.

### Faire des liens entre le texte et le monde

### Sensibilisation à la phonologie et aux phonèmes

# En haut, en bas

Nom : \_\_\_\_\_

	Le/La _____ descend.
	Le/La _____ monte.