

Nombre de mots : 28
Mots fréquents : *est, je, ma, mes, sont, suis, un*

Plan d'enseignement – Lecture guidée

Certains élèves ne sont pas prêts à travailler dans un groupe de lecture guidée? Une excellente façon de les y préparer est une lecture partagée en petit groupe.

Une bête énorme

Texte de Ray Leonie

Illustrations de Ron Broda

Texte français de Solange Champagne

Type de texte : Fiction instructive : description – compte rendu
Niveau de lecture guidée : B

Résumé : Ce livre décrit un dinosaure, en ajoutant un détail à la fois. À la dernière page, le lecteur découvre qu'il s'agit d'un tyrannosaure.

Éléments appuyant le texte

- ▶ disposition uniforme du texte (sous l'illustration)
- ▶ formules répétitives aux pages 2 à 7
- ▶ mots fréquents (*ma, mes, est, sont*)

Difficultés possibles

- ▶ parties du corps (*queue, pieds, pattes, dents, gueule, tête*)
- ▶ nom de dinosaure (*tyrannosaure*)
- ▶ changement de formule à la dernière page

Stratégies de lecture

Compréhension

- ▶ analyser
- ▶ prédire

Travailler avec les mots

- ▶ utiliser les illustrations pour lire les mots
- ▶ suivre les caractères d'imprimerie et maîtriser les notions du texte imprimé (aller à la première page, repérer le premier mot, montrer la page gauche avant la droite)
- ▶ s'appuyer sur les mots fréquents pour suivre le texte

Objectifs d'évaluation

Notez la capacité de chaque élève à :

- ▶ analyser les détails des illustrations
- ▶ prédire de quel animal il s'agit
- ▶ décoder les mots à l'aide des illustrations



AVANT DE COMMENCER LA LECTURE

Utiliser les éléments de texte

Acquérir des connaissances préalables

Montrez la couverture et la quatrième de couverture aux élèves. Lisez le titre, le nom de l'auteur et de l'illustrateur, et le texte de présentation. Dites : *L'auteur est la personne qui a écrit ce livre. L'illustrateur a fait les dessins.*

Analyser/Prédire

Demandez : *Quels renseignements nous a déjà donnés l'auteur pour répondre à la question Qui suis-je? Inscrivez leurs réponses dans un tableau.*

Apparence	Nourriture	Habitat	Prédictions
queue énorme pieds énormes			

Dites : *De quel animal s'agit-il, selon vous? Pensez aux renseignements que nous avons déjà.* Notez leurs prédictions dans la colonne appropriée.

Exploration des concepts :

Pour familiariser les élèves avec les parties du corps, présentez-leur un dessin d'animal et identifiez les différents éléments (queue, pattes, gueule, etc.).

Connaître et reconnaître les mots

Surmonter les difficultés du texte

Distribuez des exemplaires du livre aux élèves. Allez à la page titre et lisez-la ensemble. Montrez-leur comment suivre le texte du doigt. Dites-leur d'aller à la page 5. Demandez : *Quelle partie du corps de l'animal voit-on ici? Oui, ce sont des dents. Par quelle lettre commence le mot dents? Oui, il commence par « d ».* Mettez votre doigt sous cette lettre. Encadrez ce mot. Répétez-le avec moi : dents. Dites-leur de revenir à la page 2 et de mettre leur doigt sous le premier mot : *Vous connaissez ce mot. Vous êtes prêts à lire ce livre. Rappelez-vous que les illustrations vous aident à comprendre les mots difficiles. Vérifiez l'illustration à chaque page avant de lire le texte.*

Analyser

Fixer un objectif

Dites : *Lisons ce livre pour voir ce que les mots et les images nous apprennent sur cet animal.*



PENDANT LA LECTURE

Observez et écoutez tous les élèves pendant qu'ils lisent. Vérifiez s'ils maîtrisent les notions du texte imprimé et appliquent des stratégies de lecture. Guidez-les au besoin : *Peux-tu utiliser le son du début et l'illustration pour lire ce mot? Est-ce que ta prédiction était juste? Peux-tu séparer les sons de ce mot pour t'aider à le lire? Est-ce que ce mot fonctionne bien dans la phrase?*

Prenez note des stratégies de lecture appliquées et des difficultés rencontrées.

Si certains élèves finissent avant les autres, demandez-leur de relire le livre, puis de discuter avec un camarade du type d'animal présenté dans le livre et du moment où ils l'ont reconnu.

Conseil pratique : Il est important de noter vos observations sur une fiche de contrôle afin de les consulter et de les analyser ultérieurement.



APRÈS LA LECTURE

Analyser/Prédire

Dites : *Reprenons nos prédictions. Avions-nous raison?* Encerclez les prédictions justes. Demandez : *En lisant le livre, vouliez-vous changer votre prédiction? Vous avez peut-être changé votre prédiction dans votre tête en lisant le livre. L'auteur et l'illustrateur vous ont donné d'autres détails sur cet animal. Quel indice vous a permis de savoir que c'était un dinosaure?* Discutez de leurs réponses. Encouragez-les à revenir au texte pour y trouver de l'information.

Connaître et reconnaître les mots

Allez à la page 8 et invitez un ou deux élèves à lire le texte. Ils auront peut-être du mal à lire le mot *tyrannosaure*. Aidez-les à le prononcer en segmentant les sons (ty-ran-no-sau-re), pour qu'ils l'abordent de façon syllabique plutôt que globale.

Soulignez les bonnes habitudes de lecture que vous avez observées. Par exemple : *Je t'ai vue regarder les illustrations avant de lire chaque page. J'ai aussi vu que tu suivais les mots du doigt. C'est ce que font les bons lecteurs. Certains d'entre vous se sont arrêtés devant un mot difficile, puis ont regardé l'illustration pour trouver ce qui fonctionnait dans la phrase. Bravo!*



À la maison

Distribuez une version reproductible du texte, à apporter à la maison (voir digital.scholastic.ca/envol/).

Relecture

Donnez l'occasion à chaque élève de relire le livre seul ou avec un camarade.

Activités de suivi

Les activités complémentaires ci-dessous sont facultatives. Choisissez celles qui répondent le mieux aux besoins de vos élèves.

Mon dinosaure

Distribuez des copies de la page à reproduire et proposez aux élèves de dessiner un dinosaure. Encouragez-les à inscrire quelques détails au sujet de leur dinosaure sous leur dessin.

Le tableau

Invitez les élèves à compléter le reste du tableau commencé avant l'activité de lecture. Dites-leur de noter un détail qu'ils ont appris ou connaissaient déjà au sujet du tyrannosaure. Donnez-leur un exemplaire du livre pour qu'ils puissent le consulter.

La chasse aux mots

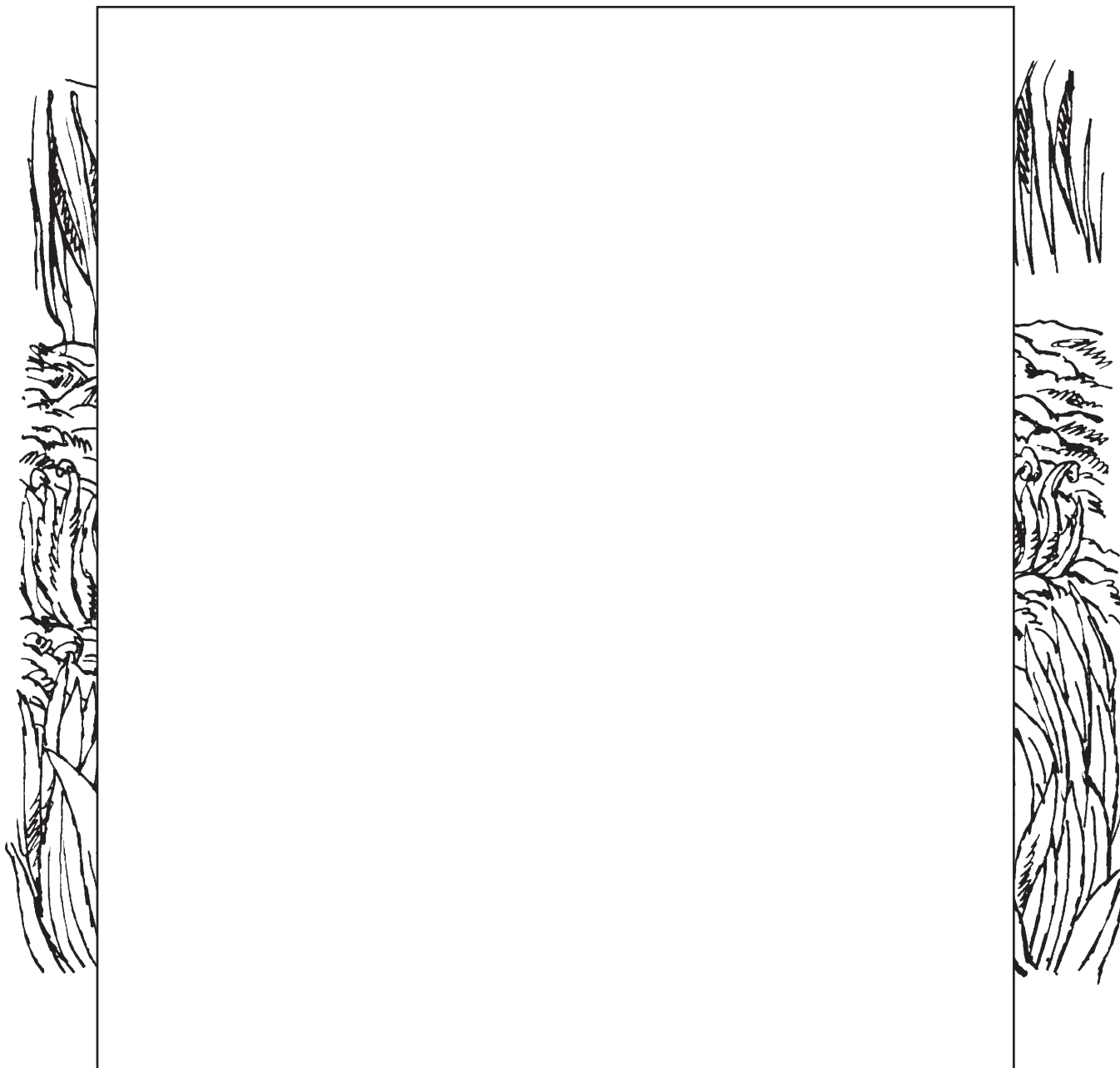
Proposez aux élèves de faire une chasse aux mots dans la classe. Ils pourraient chercher des mots qui commencent par « t » comme *tyrannosaure* et *tête* (tableau, tasse, tapis, etc.) ou par « p » comme *pieds* et *pattes* (pupitre, papier, porte, plancher, etc.).

Analyser

Connaître les lettres

Mon dinosaure

Nom : _____



Mon dinosaure est _____
