

Nombre de mots : 35

Mots fréquents : *au, avec, je, joue, le, ma, un, vers*

Éléments de texte

Éléments visuels

- ▶ texte faisant partie du milieu ambiant (numéros des chandails)

Plan d'enseignement – Lecture guidée

Certains élèves ne sont pas prêts à travailler dans un groupe de lecture guidée? Une excellente façon de les y préparer est une lecture partagée en petit groupe.

Je joue au soccer

Texte d'Anne Brailsford

Illustrations de Laurie Lafrance

Texte français de Solange Champagne

Type de texte : Fiction : récit d'un événement – histoire vécue

Niveau de lecture guidée : B

Résumé : Une fillette décrit comment elle manie le ballon au cours d'une partie de soccer. À la fin de l'histoire, elle marque un but.

Éléments appuyant le texte

- ▶ illustrations qui appuient le texte
- ▶ certaines formules répétitives
- ▶ une ligne de texte par page
- ▶ disposition uniforme du texte

Difficultés possibles

- ▶ vocabulaire propre au soccer
- ▶ mots connus utilisés dans un nouveau contexte (*frappe, passe, etc.*)
- ▶ point d'exclamation

Stratégies de lecture

Compréhension

- ▶ faire des liens entre le texte et son expérience personnelle
- ▶ prédire

Travailler avec les mots

- ▶ utiliser les illustrations pour décoder les mots inconnus
- ▶ utiliser les indices visuels et textuels pour s'autocorriger

Objectifs d'évaluation

Notez la capacité de chaque élève à :

- ▶ utiliser le contexte pour prédire les mots
- ▶ utiliser les indices visuels pour lire des mots nouveaux
- ▶ suivre les caractères d'imprimerie et comprendre les notions du texte imprimé
- ▶ déduire le sens à partir des illustrations et des connaissances préalables

Conseil pratique : Lorsque vous évaluez l'apprentissage des élèves, observez-les tout au long de l'activité de lecture guidée, et pas seulement à la fin.



AVANT DE COMMENCER LA LECTURE

Faire des liens entre le texte et son expérience personnelle/Prédire

Acquérir des connaissances préalables

Demandez aux élèves s'ils ont déjà pris part à un sport d'équipe. Dites-leur d'expliquer comment ils jouent et obtiennent des points pour leur équipe, ce qu'ils aiment de ce sport, etc. Montrez-leur la couverture du livre et dites : *Que fait la petite fille dans l'illustration?* Lisez le titre et ajoutez : *Nous savions qu'elle frappait un ballon. Maintenant, nous savons qu'elle le fait pendant une partie de soccer.* Montrez la quatrième de couverture et lisez le texte de présentation. Demandez : *De quoi sera-t-il question dans ce livre?*

Connaître et reconnaître les mots

Surmonter les difficultés du texte

Distribuez des exemplaires du livre et dites aux élèves de l'ouvrir à la page 3. Demandez-leur ce que fait la fillette avec le ballon. Amenez-les à dire le mot « lance », puis à trouver ce mot dans le texte. Demandez aux élèves qui connaissent ce sport d'expliquer ce qu'est un lancer.

À la page 4, dites : *Que fait la petite fille dans cette image? Frappe-t-elle le ballon? Vient-elle tout juste de le frapper? Comment le savez-vous? ?* Demandez à un élève qui connaît le soccer d'expliquer ce qu'est une passe.

Aidez les élèves à prononcer le dernier mot de la page 5. Expliquez-leur qu'un joueur de soccer peut utiliser sa tête pour frapper le ballon.

Exploration des concepts :

Avant la lecture de ce livre, jouez avec des ballons de soccer au gymnase afin de familiariser les élèves avec des concepts comme frapper, passer et marquer.

Notions du texte imprimé

Dites aux élèves que le titre du livre est *Je joue au soccer*. Expliquez qu'il a été écrit par Anne Brailsford et illustré par Laurie Lafrance. Lisez quelques pages à haute voix pour les familiariser avec le vocabulaire.

Sensibilisation à la phonologie et aux phonèmes

Rappelez aux élèves de se concentrer sur les indices textuels. Demandez, par exemple : *Quel est le premier son du mot cours? Quel est le premier son du mot frappe? Parfois, cela peut vous aider de dire le premier son. Si cela ne fonctionne pas, regardez les illustrations.*

Prédire

Fixer un objectif

Demandez : *Pensez-vous que la petite fille est une bonne joueuse de soccer? Lisons ce livre pour savoir si elle joue bien et si elle peut marquer un but.*



PENDANT LA LECTURE

Dites aux élèves d'ouvrir le livre à la première page, de mettre leur doigt sous le premier mot et de commencer à lire de façon individuelle. Écoutez-les durant leur lecture et vérifiez s'ils suivent les caractères d'imprimerie et appliquent des stratégies pour reconnaître les mots. Faites-leur des suggestions au besoin pour les aider à surmonter les difficultés. Par exemple : *Peux-tu utiliser le premier son et les illustrations pour lire ce mot? Est-ce que ce mot fonctionne bien dans la phrase?*

Prenez note des stratégies de lecture appliquées par les élèves et des difficultés qu'ils rencontrent. Si certains élèves terminent avant les autres, demandez-leur de recommencer leur lecture, puis de discuter avec un camarade pour vérifier la justesse de leurs prédictions.



APRÈS LA LECTURE

Prédire

Dites : *Est-ce que la petite fille a marqué un point pour son équipe? Comment le savez-vous? Est-elle une bonne joueuse? Pourquoi? Expliquez-leur que les lecteurs tirent leurs renseignements aussi bien du texte que des illustrations.*

Faire des liens entre le texte et son expérience personnelle

Demandez : *Avez-vous déjà joué avec un ballon comme la petite fille? Avez-vous déjà marqué un but pour une équipe? Comment vous sentiez-vous? Avez-vous déjà empêché l'équipe adverse de marquer un point contre la vôtre? Quelle impression cela fait-il? Si vous participez à un autre sport d'équipe, qu'est-ce que vous aimez le plus quand vous jouez? Est-ce difficile de marquer un but?*

Connaître et reconnaître les mots

Soulignez les bonnes habitudes de lecture que vous avez observées. Par exemple : *J'ai remarqué que beaucoup d'élèves se sont arrêtés au mot frappe, à la page 7. Plusieurs ont dit le premier son pour arriver à le lire. C'est très bien.* Revenez à la page 7 avec eux pour prononcer le mot *frappe* tous ensemble.

Mots fréquents

Inscrivez quelques mots fréquents du livre et ajoutez-les au mur de mots de la classe. Encouragez les élèves à les utiliser aussi souvent que possible.



À la maison

Distribuez une version reproductible du texte, à apporter à la maison (voir digital.scholastic.ca/envol/).

Faire des liens entre le texte et son expérience personnelle

Relecture

Donnez l'occasion à chaque élève de relire le livre seul ou avec un camarade.

Activités de suivi

Les activités complémentaires ci-dessous sont facultatives. Choisissez celles qui répondent le mieux aux besoins de vos élèves.

Mon sport d'équipe

À l'aide de la page à reproduire, demandez aux élèves de faire un dessin ou une peinture les représentant en train de jouer au soccer ou à un autre sport d'équipe. Dites-leur de compléter la phrase au bas de la page. Ceux qui en sont capables peuvent ajouter une autre phrase indiquant ce qu'ils font avec le ballon.

Faire des liens entre le texte et le monde

Mimer une action

Rassemblez les élèves. Choisissez quelques bons lecteurs et demandez-leur de lire une ou deux pages du livre à haute voix pendant que d'autres élèves miment les actions.

Notions du texte imprimé

Les nombres

Demandez : *Quel numéro y a-t-il sur le chandail de la petite fille? Pensez-vous qu'elle porte toujours ce numéro? Pourquoi? Pourquoi les joueurs de sports d'équipe ont-ils habituellement un numéro sur leur chandail? Quels autres numéros pouvez-vous trouver dans les illustrations?*

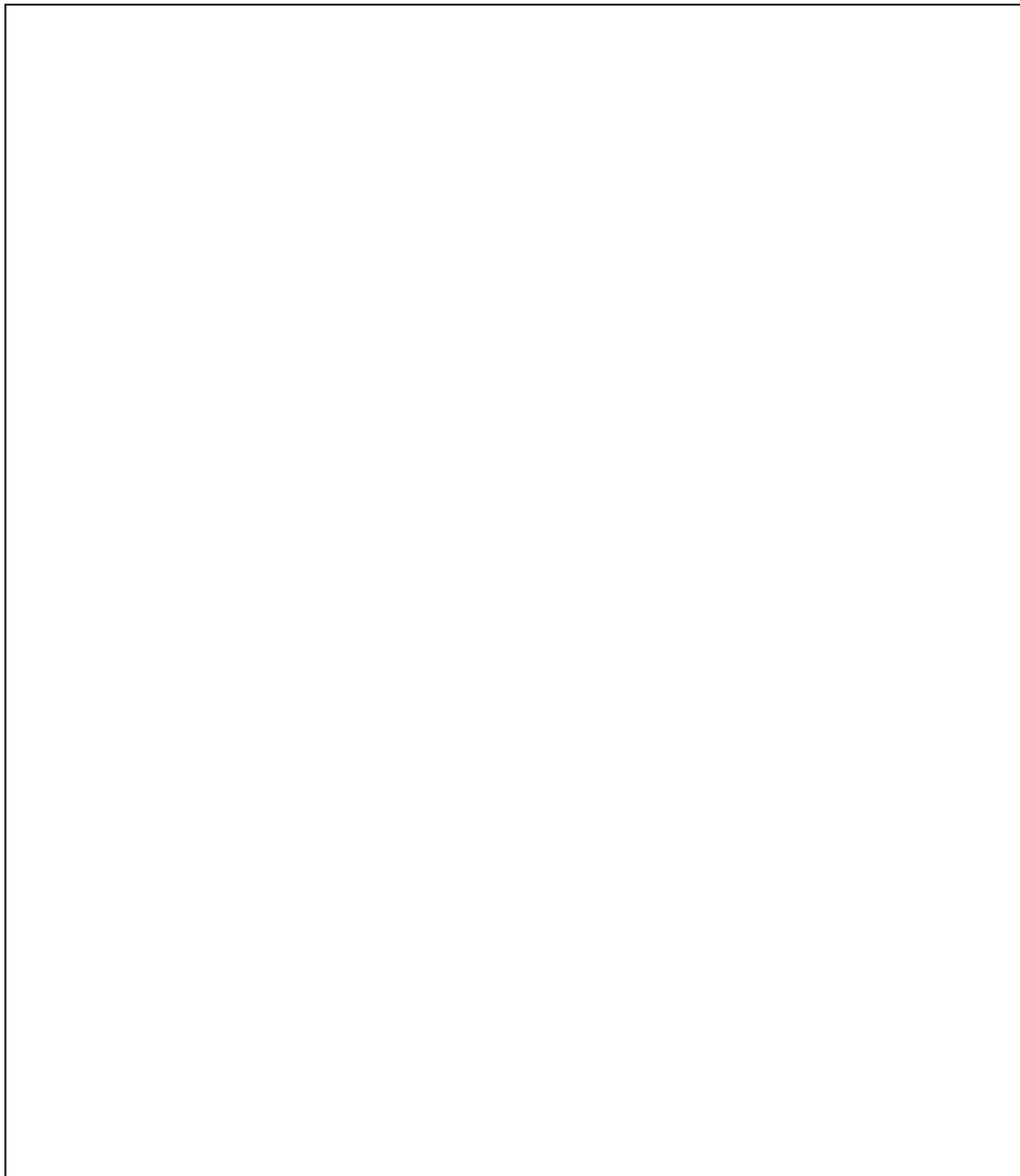
Rimes et mots fréquents

Construction de mots

Dites aux élèves de reconstituer les mots fréquents du livre au moyen de lettres de plastique. Amusez-vous à trouver et construire des mots qui riment avec le mot *ballon*.

Mon sport d'équipe

Nom : _____



Je joue _____ .