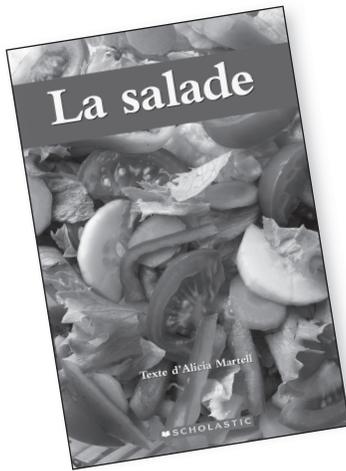


Certains élèves ne sont pas prêts à travailler dans un groupe de lecture guidée? Une excellente façon de les y préparer est une lecture partagée en petit groupe.



Nombre de mots : 30
Mots fréquents : aime, beaucoup, la, les

La salade

Texte d'Alicia Martell

Texte français de Solange Champagne

Type de texte : Non romanesque : description – histoire vécue

Niveau de lecture guidée : B

Résumé : Ce livre présente les légumes qu'un garçon aime manger dans une salade.

Éléments appuyant le texte

- ▶ formules répétitives (*J'aime beaucoup...*)
- ▶ photos à l'appui pour chaque fruit et légume
- ▶ disposition uniforme du texte
- ▶ deux lignes de texte sur toutes les pages (sauf la dernière)

Difficultés possibles

- ▶ vocabulaire (*beaucoup, laitue, tomates, concombres, carottes, poivrons*)
- ▶ point d'exclamation

Stratégies de lecture

Compréhension

- ▶ analyser
- ▶ faire des liens entre le texte et son expérience personnelle

Travailler avec les mots

- ▶ reconnaître les mots à l'aide des illustrations
- ▶ s'appuyer sur les consonnes initiales pour reconnaître les mots et confirmer les prédictions (autocorrection)

Objectifs d'évaluation

Notez la capacité de chaque élève à :

- ▶ suivre les caractères d'imprimerie (correspondance oral-écrit, suivre le texte de gauche à droite)
- ▶ maîtriser les notions du texte imprimé (repérer le premier mot sur une page)
- ▶ utiliser les illustrations pour reconnaître les mots et comprendre le texte
- ▶ commencer à utiliser les consonnes initiales pour s'autocorriger
- ▶ faire des liens entre le texte et son expérience personnelle



AVANT DE COMMENCER LA LECTURE

Faire des liens entre le texte
et son expérience
personnelle

Acquérir des connaissances préalables

Montrez la couverture du livre aux élèves. Lisez le nom de l'auteure et demandez : *Que voyons-nous dans cette photo? Lesquels de ces légumes et fruit connaissez-vous? Lesquels aimez-vous manger?* Encouragez-les à nommer les légumes qu'ils connaissent. Expliquez-leur que la tomate est un fruit. Dites : *Ce livre parle des ingrédients qu'une personne aime manger dans une salade.*

Exploration des concepts : Il est possible que certains élèves ne connaissent pas les légumes et le fruit mentionnés dans le livre. Si possible, apportez ces aliments en classe pour qu'ils puissent les manipuler, les regarder, les sentir et les goûter (vérifiez qu'il n'y a aucune allergie). À mesure que les élèves se familiarisent avec les aliments, prolongez l'apprentissage en discutant de la couleur, de la texture et de la forme de chacun.

Analyser

Surmonter les difficultés du texte

Lisez le titre du livre, puis allez à la page titre. Dites : *Cette page est la page titre. Elle nous indique encore le titre.* Invitez les élèves à le lire avec vous. Vous pouvez leur demander par quelle lettre commence le mot *salade* ou le leur préciser vous-même.

Allez à la page 2, couvrez le texte et dites : *Les photos nous aident à lire les mots difficiles. Regardez cette photo. Qu'est-ce que ce garçon aime beaucoup dans une salade? Oui, le garçon dit : « J'aime beaucoup la laitue. »* Faites un survol des autres photos, en répétant la formule *J'aime beaucoup...* à chaque page.

Suivre les caractères d'imprimerie

Distribuez des exemplaires du livre aux élèves. Invitez-les à lire le titre avec vous en suivant avec leur doigt. Dites-leur d'aller à la page titre et de relire le titre en suivant les mots du doigt. Allez ensuite à la page 2 et demandez-leur de mettre leur doigt sous le *J*. Rappelez-leur que les bons lecteurs observent les images avant de commencer à lire. Dites-leur de lire cette page avec vous. Tenez votre exemplaire de manière à ce qu'ils vous voient désigner la photo et suivre les mots du doigt.

Connaître les lettres

Encouragez les élèves à repérer les lettres initiales. Par exemple : *Par quelle lettre commence le mot laitue? Trouvez le mot laitue sur cette page. Placez votre doigt dessous et préparez votre bouche pour le prononcer. Disons-le ensemble. Nous pouvons entendre la lettre « l » et la voir au début du mot. Nous savons que c'est le mot laitue.*

Faire des liens entre le texte et son expérience personnelle

Fixer un objectif

Dites aux élèves de lire le reste du livre pour découvrir ce que le garçon aime dans sa salade. *J'aimerais qu'en lisant ce livre, vous pensiez aux fruits et aux légumes que vous aimez manger dans une salade.*



PENDANT LA LECTURE

Dites aux élèves d'aller à la page 4 et de repérer le premier mot. Demandez-leur de lire de façon individuelle, en leur rappelant de regarder les photos avant le texte. Observez-les et écoutez-les pendant qu'ils lisent seuls.

Conseil pratique : À cette étape de leur apprentissage, les élèves vont articuler silencieusement les mots ou lire à voix basse. Donnez des exemples ou des conseils à certains élèves, si nécessaire. La directionnalité et la correspondance oral-écrit sont les éléments les plus importants à surveiller, ainsi que la capacité à faire des prédictions logiques à partir des illustrations.



APRÈS LA LECTURE

Connaître et reconnaître les mots

Faire des liens entre le texte et son expérience personnelle



À la maison

Distribuez une version reproductible du texte, à apporter à la maison (voir www.scholastic.ca/education/envol_en_litteratie).

Faire des liens entre le texte et son expérience personnelle

Faire des liens entre le texte et son expérience personnelle

Connaître et reconnaître les mots

Soulignez les bonnes habitudes de lecture que vous avez observées : *Je vous ai vu suivre les mots avec votre doigt. Bravo! Vous êtes de bons lecteurs. Vous avez aussi pensé à regarder la photo après avoir tourné la page.*

Revoquez les mots difficiles. Par exemple : *Allez à la page 5. Certains d'entre vous ont eu du mal à lire ce mot. Vous avez dit : J'aime beaucoup les poivrons. C'est vrai que ce fruit peut ressembler à un poivron rouge. Mais quand je m'apprête à dire ce mot après avoir regardé la photo, je vois la première lettre au-dessus de mon doigt. Oups, c'est la lettre « t »! Ce mot ne peut pas être poivrons. Reconstituez le mot poivrons à l'aide de lettres magnétiques, puis le mot tomates pour leur faire voir la différence.*

Attirez l'attention des élèves sur la quatrième de couverture. Discutez des ingrédients que le garçon aime beaucoup dans sa salade. Demandez-leur ce qu'ils préfèrent dans une salade.

Relecture

Donnez l'occasion à chaque élève de relire le livre seul ou avec un camarade.

Activités de suivi

Les activités complémentaires ci-dessous sont facultatives. Choisissez celles qui répondent le mieux aux besoins de vos élèves.

Ma salade

Proposez aux élèves de faire un dessin montrant ce qu'ils aiment dans une salade. Encouragez-les à écrire au sujet de leur salade. Fournissez-leur l'occasion de présenter leur dessin et leur texte au reste du groupe.

Créer un livre

Invitez la classe à créer un livre collectif. Chacun fournira une page où il utilisera la formule du livre (*J'aime beaucoup les...*) en remplaçant le « J' » par son nom (*Bezhad aime beaucoup les champignons*). Le texte de la quatrième de couverture pourrait être : *Voici ce que nous aimons dans une salade*. Une autre possibilité serait que chacun des élèves fabrique son propre livre en s'inspirant du texte. Ils peuvent le faire de façon indépendante ou en utilisant la page à reproduire.

Les phrases

Distribuez des copies de la page à reproduire et demandez aux élèves de couper le long des lignes pointillées. Ils doivent reconstituer la phrase de chaque page du livre, puis placer les groupes de mots sous le texte et relire leur phrase.

Construction de mots

Remettez aux élèves des lettres de plastique, des lettres magnétiques ou des cartes de l'alphabet. Demandez-leur de reconstituer les mots *J'aime* et *les*, et de compléter la phrase en formant un autre mot avec les lettres (par exemple : *J'aime les chats*).

Exploration des concepts :

Les élèves pourraient parler des fruits et légumes qu'ils mangent en salade dans leur famille : pak-choï, coriandre, mangue, aubergine, etc. Ils peuvent apporter des photos ou les aliments en classe.

Les phrases

Nom : _____

J'aime beaucoup



les poivrons.



les concombres.



la salade!



les carottes.



la laitue.



les tomates.

