

**Nombre de mots :** 36  
**Mots fréquents :** beaucoup,  
 de, des, il y a

## Plan d'enseignement – Lecture guidée

Certains élèves ne sont pas prêts à travailler dans un groupe de lecture guidée? Une excellente façon de les y préparer est une lecture partagée en petit groupe.

# Au Canada

*Texte de Nicholas Kounkar*

*Texte français de Solange Champagne*

**Type de texte :** Non romanesque : description – compte rendu  
**Niveau de lecture guidée :** A

**Résumé :** Ce livre décrit certaines des particularités géographiques du Canada.

## Éléments appuyant le texte

- ▶ photos aux couleurs vives qui appuient le texte
- ▶ formule répétitive
- ▶ disposition uniforme du texte

## Difficultés possibles

- ▶ mots difficiles : *montagnes, rivières*
- ▶ lettre majuscule au début d'un nom propre (*Canada*)

## Stratégies de lecture

### Compréhension

- ▶ résumer
- ▶ faire des liens entre le texte et son expérience personnelle

### Travailler avec les mots

- ▶ s'appuyer sur les indices visuels pour décoder les mots
- ▶ repérer les mots fréquents pour soutenir la lecture
- ▶ commencer à utiliser les sons initiaux pour prédire les mots

## Objectifs d'évaluation

Notez la capacité de chaque élève à :

- ▶ associer l'oral et l'écrit en suivant les mots du doigt
- ▶ résumer : intégrer l'information aux connaissances préalables pour faciliter la compréhension
- ▶ établir des liens entre le contenu du texte et son expérience personnelle
- ▶ vérifier les photos pour soutenir sa compréhension du texte
- ▶ utiliser un mot fréquent pour vérifier la correspondance oral-écrit
- ▶ confirmer ses prédictions à l'aide des lettres initiales

**Conseil pratique :** Lorsque vous évaluez l'apprentissage des élèves, observez-les tout au long de l'activité de lecture guidée, et pas seulement à la fin.



## AVANT DE COMMENCER LA LECTURE

### Prédire

#### Acquérir des connaissances préalables

Montrez la couverture aux élèves et lisez le titre. Montrez-leur la quatrième de couverture et demandez : *Si nous n'avions pas lu le titre, est-ce que quelque chose dans cette photo nous indique que ce livre parle du Canada?* Amenez-les à discuter des détails du drapeau.

### Faire des liens entre le texte et le monde

Si possible, montrez l'emplacement du Canada sur une carte du monde et parlez de la grande superficie de ce pays. Désignez un autre pays, comme la France, pour que les élèves puissent comparer leur taille.

### Connaître et reconnaître les mots

#### Surmonter les difficultés du texte

Distribuez des exemplaires du livre. Demandez aux élèves de regarder la couverture et de lire le titre en suivant le texte du doigt. Expliquez-leur que le mot *Canada* est un nom propre qui commence par une lettre majuscule, comme leur nom. Discutez de ce qu'ils voient dans les photos afin de les inciter à utiliser les indices visuels pour décoder les mots. Dites : *Je regarde cette photo et je vois des montagnes au Canada. Quelle lettre vous attendez-vous à voir au début du mot montagnes?* Félicitez-les pour leurs prédictions. Faites de même avec les autres photos de la couverture, en privilégiant les lettres qui sont déjà connues des élèves.

### Éléments de texte

Demandez aux élèves d'aller à la page titre et d'encadrer le mot *Canada*. Lisez de nouveau le titre, et désignez le nom de l'auteur. Allez ensuite à la page 2. Faites remarquer aux élèves que chaque page comprend deux photos différentes, mais que les deux photos présentent un sujet similaire. Dites : *Ces deux photos montrent des montagnes du Canada. L'auteur nous dit qu'il y a des montagnes au Canada.*

#### Exploration des concepts :

Il se peut que certains élèves ne connaissent pas les montagnes, les rivières, les chutes, etc. Apportez des photos pour les familiariser avec ces concepts. Créez des cartes portant les mots correspondants afin qu'ils puissent les associer aux photos.

#### Fixer un objectif

### Résumer

Dites : *Lisons ce livre pour voir ce qu'il nous apprend sur le Canada.*



## PENDANT LA LECTURE

Observez et écoutez les élèves pendant qu'ils lisent de façon autonome. Vérifiez leur maîtrise des notions du texte imprimé et des stratégies de lecture, et aidez-les au besoin. Par exemple : *Regarde la photo pour voir si ce que tu as lu a du sens. Quel son t'attends-tu à trouver au début de ce mot?*

Notez les stratégies de lecture qu'ils appliquent et les difficultés qu'ils rencontrent.

Si certains terminent avant les autres, demandez-leur de relire le livre, puis de discuter avec un camarade d'un fait intéressant qu'ils ont appris au sujet du Canada.

#### Conseil pratique :

Il est important de noter vos observations sur une feuille de contrôle de groupe. Cela vous aidera à faire le suivi des progrès de chacun et à adapter votre enseignement en conséquence.



## APRÈS LA LECTURE

### Résumer

Demandez : *Qu'avons-nous appris sur le Canada en lisant ce livre?* Accordez du temps aux élèves pour s'exprimer. Créez une toile d'araignée sur papier ou au tableau pour montrer tout ce que le livre nous apprend sur le Canada. Sur le papier, inscrivez l'information en noir.

Soulignez les stratégies de lecture appliquées par les bons lecteurs : *Je t'ai vu regarder les photos pour vérifier si ce que tu lisais avait du sens. Beaucoup d'entre vous ont repéré la première lettre et ont placé leur bouche pour se préparer à lire un mot nouveau. Bravo! C'est ce que font les bons lecteurs.*

**Faire des liens entre le texte et son expérience personnelle/Résumer**

Encouragez les élèves à parler des particularités géographiques qu'ils connaissent. Dites : *Vivons-nous près d'une montagne? D'une rivière? D'une chute? Est-ce que certains parmi vous vivent dans une ferme?*

Demandez : *Que pouvez-vous me dire d'autre au sujet du Canada? Avez-vous lu d'autres livres ou vu des émissions sur le Canada? Avez-vous de la famille dans d'autres parties du pays?* Notez leurs réponses dans la toile d'araignée en utilisant une autre couleur. Vous pouvez inscrire le nom ou les initiales de l'enfant ayant fourni l'information, à des fins d'évaluation ou de réflexion ultérieures.



### À la maison

Distribuez une version reproductible du texte, à apporter à la maison (voir [digital.scholastic.ca/envol/](http://digital.scholastic.ca/envol/)).

**Résumer/Faire des liens entre le texte et son expérience personnelle**

### Relecture

Donnez l'occasion à chaque élève de relire le livre seul ou avec un camarade.

### Activités de suivi

Les activités complémentaires ci-dessous sont facultatives. Choisissez celles qui répondent le mieux aux besoins de vos élèves.

#### Au Canada

Distribuez des copies de la page à reproduire et proposez aux élèves de noter un ou deux faits qu'ils ont appris au sujet du Canada (p. ex. : Il y a des rivières au Canada). Dites-leur d'illustrer leur réponse. Fournissez-leur un exemplaire du livre pour qu'ils puissent le consulter.

#### J'aime le Canada parce que...

Demandez-leur de compléter la phrase « J'aime le Canada parce que... » et d'expliquer leur réponse à un camarade. Discutez des choses qu'ils aiment au sujet du Canada.

#### Construction de mots

Distribuez une double série de cartes portant les mots fréquents du livre et quelques autres mots connus des élèves. Montrez-leur comment jouer au jeu des 7 familles ou au jeu de Snap. Pour ce dernier jeu, deux joueurs abattent chacun une carte simultanément, jusqu'à épuisement des cartes. Chaque fois que les cartes sont identiques, le premier joueur à dire « snap » (ou à lire le mot) remporte les deux cartes.

**Évaluer/Faire des liens entre le texte et son expérience personnelle**

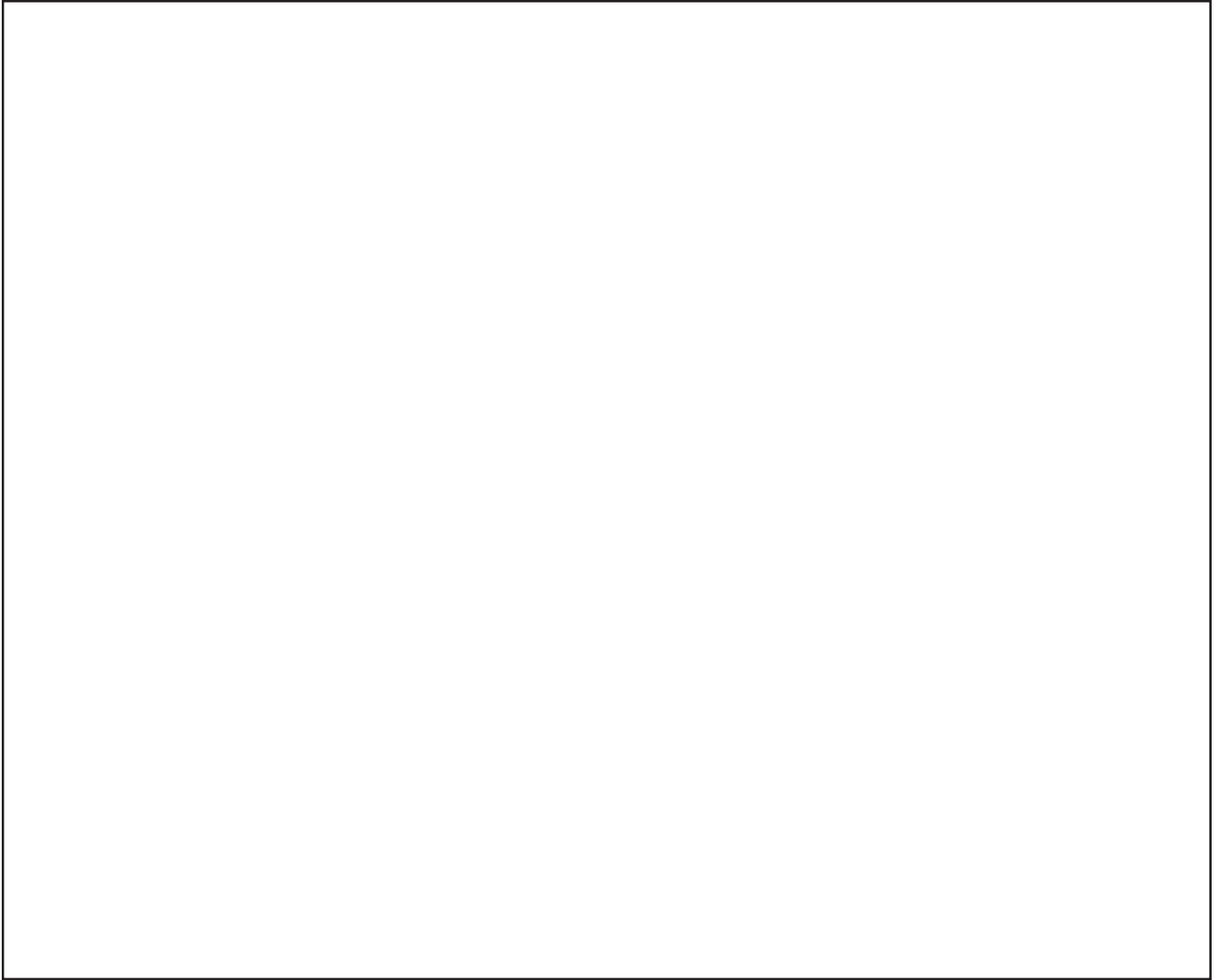
**Connaître et reconnaître les mots**

**Conseil pratique :** Jouez vous-même aux cartes avec certains élèves.

Cela vous donnera l'occasion de leur suggérer des stratégies de reconnaissance des mots.

# Au Canada...

Nom : \_\_\_\_\_



Il y a \_\_\_\_\_

