

Nombre de mots : 30
Mots fréquents : *ce, de, est, quelle*

Certains élèves ne sont pas prêts à travailler dans un groupe de lecture guidée? Une excellente façon de les y préparer est une lecture partagée en petit groupe.

De quelle couleur est ce poisson?

Texte de Fraser Stead

Texte français de Solange Champagne

Type de texte : Non romanesque : description – compte rendu
Niveau de lecture guidée : A

Résumé : Chaque page présente un poisson d'une couleur différente.

Éléments appuyant le texte

- ▶ répétition de la question *De quelle couleur est ce poisson?* sur la page couverture, la page titre et la dernière page
- ▶ formule répétitive (*Ce poisson est...*) aux pages 2 à 7
- ▶ photos en couleur à chaque page

Difficultés possibles

- ▶ la photo de la page 2 montre un poisson rouge portant trois lignes blanches
- ▶ changement de formule à la page 8 (retour à la question du titre)

Stratégies de lecture

Compréhension

- ▶ analyser
- ▶ prédire
- ▶ faire des liens entre le texte et son expérience personnelle

Travailler avec les mots

- ▶ s'appuyer sur les photos pour décoder les mots nouveaux
- ▶ connaître et reconnaître les mots : utiliser les lettres et sons initiaux pour décoder les mots inconnus

Objectifs d'évaluation

Notez la capacité de chaque élève à :

- ▶ maîtriser les notions du texte imprimé (trouver la première page, repérer le premier mot sur chaque page, suivre les caractères de gauche à droite, progresser de façon séquentielle d'une page à l'autre)
- ▶ prédire les couleurs des poissons
- ▶ faire des liens entre le contenu du texte et son expérience personnelle
- ▶ analyser les photos
- ▶ utiliser les photos ainsi que les lettres et sons initiaux pour reconnaître les mots



AVANT DE COMMENCER LA LECTURE

Prédire

Acquérir des connaissances préalables

Montrez la couverture aux élèves et demandez-leur de prédire le sujet du livre. Lisez le titre et le nom de l'auteur en suivant le texte du doigt, puis demandez-leur de répondre à la question du titre : *De quelle couleur est ce poisson? Donc, l'auteur nous pose une question au sujet de la couleur du poisson (suivez plus lentement sous le mot couleur). J'ai entendu quelques élèves nommer une couleur. Lisons le titre ensemble, regardons la photo, puis répondons à la question. Imitiez la formule du livre : Ce poisson est bleu. Recommencez avec la page titre, qui présente un poisson violet.*

Exploration des concepts : Présentez les adjectifs de couleur mentionnés dans le texte.

Prédire

Montrez la quatrième de couverture aux élèves et demandez : *De quelle couleur un poisson peut-il être? Amenez-les à nommer les couleurs déjà vues, puis à prédire d'autres couleurs possibles. Notez leurs prédictions dans la première colonne d'une grande feuille de papier. Intitulez cette colonne « Couleurs de poissons ». Les élèves seront probablement en mesure de nommer au moins la lettre ou le son initial de chaque adjectif de couleur.*

Notions du texte imprimé

Surmonter les difficultés du texte

Distribuez des exemplaires du livre et relisez le titre avec les élèves. Assurez-vous que chaque élève a repéré le premier mot sur la page 2 et est prêt à lire. Lisez la première page en chœur.

Conseil pratique : Si un élève dit que le poisson est rouge et blanc, vous pouvez lui dire : *Il y a trois lignes blanches sur ce poisson. Relisons la phrase ensemble pour vérifier ce que dit l'auteur. Il dit que ce poisson est rouge, probablement parce qu'il est presque entièrement rouge.*

Lisez la deuxième page en chœur. Demandez : *Avez-vous remarqué les mots qui se répètent dans les deux phrases? Voyez-vous des mots différents (la couleur)? Dites-leur que les mots *Ce poisson est* vont se répéter sur toutes les pages, sauf la dernière, où on retrouve la question du titre (*De quelle couleur est ce poisson?*).*

Analyser

Fixer un objectif

Dites aux élèves de commencer à lire le livre pour découvrir les couleurs de tous les poissons.



PENDANT LA LECTURE

Observez les élèves pendant qu'ils lisent, en vérifiant s'ils suivent les caractères d'imprimerie (correspondance œil-voix de gauche à droite en verbalisant le texte, regard qui balaie le texte, etc.) et appliquent des stratégies de lecture (utilisation des lettres initiales et des photos pour faciliter la compréhension). Guidez-les au besoin et encouragez les bons comportements de lecture par du renforcement positif. Prenez note des difficultés, et des moyens utilisés pour les surmonter. Demandez à ceux qui terminent avant les autres de relire le livre individuellement ou avec un camarade.



APRÈS LA LECTURE

Analyser/Prédire

Revenez au tableau sur votre grande feuille et demandez aux élèves quelles prédictions se retrouvent dans le livre. Notez leurs réponses à l'aide d'un crochet dans la deuxième colonne, vis-à-vis de la couleur correspondante. Intitulez cette deuxième colonne « Couleurs des poissons du livre ». Vous devrez probablement inscrire les couleurs du poisson de la page 8 (orange et bleu) au bas de la deuxième colonne.

Connaître et reconnaître les mots

Relevez les stratégies de lecture que vous avez observées en écoutant les élèves. Par exemple : *Quand David lisait la page 6* (montrez cette page à la classe), *il a lu* : Ce poisson est v... vert. *Puis il a regardé la photo, est retourné au texte et a lu* : Ce poisson est violet. *La photo l'a aidé à lire le mot. Bravo, David!* Écrivez les mots *vert* et *violet* au tableau pour que les élèves puissent voir quelles lettres sont les mêmes et lesquelles sont différentes. Encouragez-les à comparer ces mots.

Faire des liens entre le texte et son expérience personnelle

Retournez à votre tableau et créez une troisième colonne intitulée « Les poissons que j'ai vus ». Demandez : *Avez-vous déjà vu de vrais poissons? De quelle couleur étaient-ils?* Invitez les élèves à inscrire leurs réponses dans la troisième colonne vis-à-vis des couleurs correspondantes de la première colonne. Les couleurs (simples ou combinées) absentes de la première colonne devront être inscrites au bas de la troisième colonne.

Conseil pratique :

Il est pertinent de demander aux élèves d'écrire leurs propres réponses puisque, dans la plupart des cas, ils pourront se reporter à la première colonne pour vérifier l'orthographe. Si un élève nomme une couleur qui n'a pas été mentionnée précédemment, demandez-lui d'écrire au moins la première lettre, puis aidez-le pour le reste, en prononçant le mot très lentement pendant que vous l'écrivez.



À la maison

Distribuez une version reproductible du texte, à apporter à la maison (voir digital.scholastic.ca/envol/).

Faire des liens entre le texte et son expérience personnelle

Regroupez les élèves par paires (réfléchir-partager-discuter) et dites-leur de discuter des occasions où ils ont vu de vrais poissons. Invitez-les ensuite à raconter une de ces expériences au groupe.

Relecture

Donnez l'occasion à chaque élève de relire le livre seul ou avec un camarade.

Activités de suivi

Les activités complémentaires ci-dessous sont facultatives. Choisissez celles qui répondent le mieux aux besoins de vos élèves.

La même couleur

Remettez des copies de la page à reproduire aux élèves. Dites-leur de colorier le poisson dans la colonne de gauche et de dessiner un autre objet de la même couleur dans la colonne de droite. Encouragez-les à ajouter une étiquette à leur dessin, puis à en discuter avec un camarade.

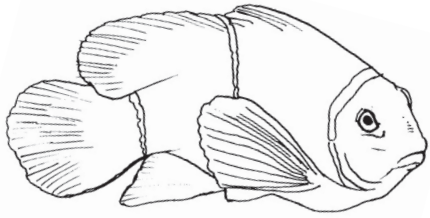
Construction de mots

Demandez aux élèves de reconstituer des mots du livre (les adjectifs de couleur, p. ex.) à l'aide de lettres de plastique, de lettres magnétiques ou de cartes de l'alphabet. Proposez-leur ensuite de lire ces mots à un camarade.

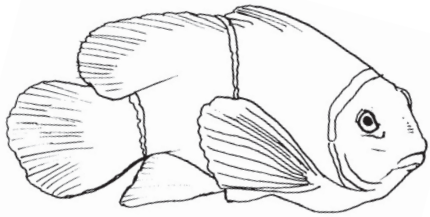
Mots fréquents

La même couleur

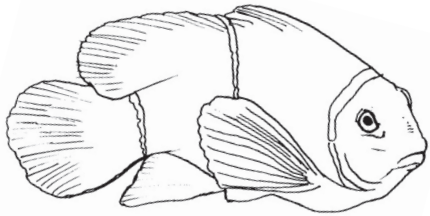
Nom : _____



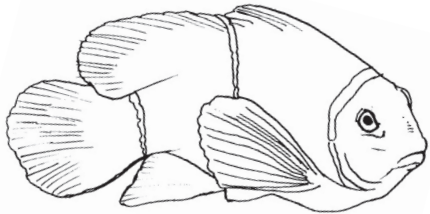
rouge



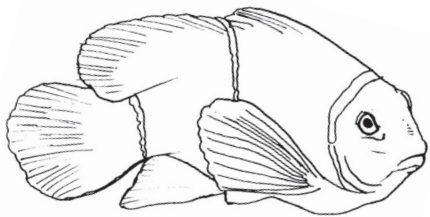
bleu



jaune



vert



violet



orange
