



Nombre de mots : 25
Mots fréquents : *peut, un*

Certains élèves ne sont pas prêts à travailler dans un groupe de lecture guidée? Une excellente façon de les y préparer est une lecture partagée en petit groupe.

Que peut faire un chien?

Texte de Laura Peetoom

Illustrations de Chris Jones

Texte français de Solange Champagne

Type de texte : Fiction instructive : description – compte rendu

Niveau de lecture guidée : A

Résumé : Au moyen d'un texte simple et répétitif, ce livre présente les actions que peut faire un chien.

Éléments appuyant le texte

- ▶ illustrations qui appuient le texte
- ▶ formules répétitives
- ▶ phrases courtes

Difficultés possibles

- ▶ point d'exclamation
- ▶ point d'interrogation

Stratégies de lecture

Compréhension

- ▶ prédire
- ▶ faire des liens entre le texte et son expérience personnelle

Travailler avec les mots

- ▶ utiliser les illustrations pour lire les mots inconnus
- ▶ utiliser les sons initiaux pour confirmer les prédictions

Objectifs d'évaluation

Notez la capacité de chaque élève à :

- ▶ faire des prédictions
- ▶ faire des liens entre le texte et son expérience personnelle
- ▶ décoder les mots à l'aide des illustrations
- ▶ confirmer les prédictions au moyen des sons initiaux

Conseil pratique : Lorsque vous évaluez l'apprentissage des élèves, observez-les tout au long de l'activité de lecture guidée, et pas seulement à la fin.



AVANT DE COMMENCER LA LECTURE

Faire des liens entre le texte et son expérience personnelle

Acquérir des connaissances préalables

Demandez aux élèves lesquels d'entre eux ont un chien. Invitez-les à parler des choses que peut faire leur chien. Montrez-leur la couverture du livre, puis lisez le titre et le nom de l'auteur et de l'illustrateur. Vous pourriez dire : *Écoutons le titre de ce livre encore une fois : Que peut faire un chien? Le signe à la fin de la phrase nous indique que c'est une question.* Demandez aux élèves de regarder l'illustration et de parler de ce qu'ils voient. Montrez-leur la quatrième de couverture, lisez le texte de présentation et discutez-en.

Exploration des concepts :

Il est possible que certains élèves aient peur des chiens, qui peuvent être sauvages dans leur pays d'origine. Présentez le rôle des chiens comme animaux de compagnie, compagnons de jeu et membres de la famille.

Prédire/Connaître et reconnaître les mots

Découpez ou dessinez une image de chien, et placez-la en haut d'une grande feuille de papier. Dites aux élèves de faire des suggestions en réponse à la question : *Que peut faire un chien?* Notez leurs réponses, puis isolez le son initial de chaque mot et identifiez la lettre qui produit ce son.

Notions du texte imprimé

Surmonter les difficultés du texte

Attirez l'attention des élèves sur le texte de la quatrième de couverture. Faites-leur remarquer le point d'exclamation et lisez la phrase avec expression. Demandez : *Comment se sent l'auteur à propos des choses que peut faire un chien? Quel élément de cette phrase nous aide à le savoir?*

Connaître et reconnaître les mots

Distribuez des exemplaires du livre. Dites : *Regardons les premières pages ensemble et voyons quels indices nous pouvons trouver dans les illustrations.* Allez à la page 2 et demandez : *Que peut faire ce chien?* Expliquez aux élèves qu'ils doivent répondre par une phrase (veillez à ce que la structure de la phrase soit la même que dans le texte). Si un élève répond uniquement par un verbe, aidez-le à formuler sa réponse comme dans le texte. Faites de même pour quelques pages, jusqu'à ce que les élèves soient en mesure d'utiliser les illustrations pour prédire le texte.

Prédire

Fixer un objectif

J'aimerais que vous lisiez ce livre pour voir si les chiens font les choses que vous avez nommées.



PENDANT LA LECTURE

Dites aux enfants de lire le livre de façon individuelle, en réfléchissant à l'objectif établi. Observez-les et écoutez-les pendant qu'ils lisent. Aidez-les à appliquer des stratégies de lecture et répondez à leurs questions relatives au vocabulaire, à la ponctuation et à la compréhension. Donnez-leur des conseils pour résoudre les problèmes en cours de lecture : *Peux-tu trouver un indice dans l'illustration pour comprendre ce qui se passe? Quel mot fonctionnerait bien ici?*

Prenez note des stratégies de lecture appliquées et des difficultés rencontrées.

Si certains élèves finissent avant les autres, demandez-leur de recommencer leur lecture, puis de discuter avec un camarade des différentes choses que font les chiens dans le livre.



APRÈS LA LECTURE

Prédire

Lorsque tous les élèves ont terminé, parlez de ce qu'ils ont appris sur les chiens. Dites : *Est-ce que les chiens de ce livre peuvent faire toutes les choses que vous aviez nommées tantôt?* Demandez-leur d'ajouter des éléments à leur liste, maintenant qu'ils ont lu le livre. *Qu'est-ce que les chiens peuvent faire d'autre?* Leurs réponses seront fondées sur les connaissances acquises grâce à leur lecture.

Notions du texte imprimé

Demandez : *Comment l'auteure se sent-elle à propos du chien qui danse, à la page 12? Pense-t-elle que c'est une activité plutôt spéciale, pour un chien? Comment le savez-vous?* Les élèves devraient reconnaître que le point d'exclamation indique les sentiments de l'auteure au sujet des capacités du chien.

Connaître et reconnaître les mots

Allez à la page 4 et désigner le mot « sauter ». Dites aux élèves qu'il s'agit d'un mot d'action. Demandez-leur de trouver d'autres mots d'action qui se terminent par les lettres « er » dans le livre (*nager, danser, attraper*). Demandez-leur ensuite de penser à d'autres mots d'action qui se terminent par le même son (manger, bouger, pleurer, penser, coucher, jouer, lancer, etc.).

Soulignez les bonnes habitudes de lecture que vous avez observées. Par exemple : *J'ai remarqué que Jamal a regardé l'image de la page 6 et a lu : Un chien peut jouer. Puis il a relu sa phrase et a dit : Un chien peut attraper. Jamal, qu'est-ce qui t'a fait changer d'idée? Quelle stratégie t'a fait comprendre que jouer n'était pas le bon mot?*



À la maison

Distribuez une version reproductible du texte, à apporter à la maison (voir digital.scholastic.ca/envol/).

Faire des liens entre le texte et son expérience personnelle

Relecture

Donnez l'occasion à chaque élève de relire le livre seul ou avec un camarade.

Activités de suivi

Les activités complémentaires ci-dessous sont facultatives. Choisissez celles qui répondent le mieux aux besoins de vos élèves.

Que peut faire un chien?

Distribuez des copies de la page à reproduire et demandez aux élèves de dessiner une chose qu'un chien peut faire. Dites-leur de décrire l'action par un mot ou une phrase complète, en utilisant la formule du texte. Déterminez les attentes pour chacun, en fonction de leurs habiletés d'écriture respectives.

Construction de mots

Demandez aux élèves de reconstituer des mots fréquents de l'histoire au moyen de lettres de plastique, de lettres magnétiques ou de cartes de l'alphabet.

Mots fréquents

Que peut faire un chien?

Nom : _____
