

Faisons de la crème glacée!



Texte : Barbara Hehner

Photographies : Lorne Chapman

Texte français : Le Groupe Syntagme inc.

Type de texte : Texte instructif informatif : marche à suivre – recette

L'audio disponible en ligne
[digital.scholastic.ca/
envol/](http://digital.scholastic.ca/envol/)

Résumé : Ce livre comprend une recette pour faire de la crème glacée à la maison ou en classe. Comme elle n'exige pas d'utiliser une machine à crème glacée, les élèves peuvent facilement participer à l'activité. Le texte contient des éléments comme des puces et des inscriptions qui aident les élèves à suivre les étapes de la recette.

Éléments de texte

Éléments visuels

- ▶ photographies et inscriptions

Notions du texte imprimé

- ▶ listes à puces de matériel et d'ingrédients

Première lecture

Stratégies de lecture

Compréhension

- ▶ Prédire
- ▶ Faire des liens entre le texte et son expérience personnelle
- ▶ Analyser

Travailler avec les mots

- ▶ Suivre les caractères d'imprimerie (suivre le texte de gauche à droite et de haut en bas)
- ▶ Connaître et reconnaître les mots : associer un mot à sa signification (vocabulaire)

Objectifs d'évaluation

Vérifiez si chaque élève peut :

- ▶ participer à la lecture des mots connus
- ▶ prédire les étapes de la recette
- ▶ utiliser ses connaissances générales pour faire des liens entre le texte et son expérience personnelle
- ▶ repérer et utiliser les éléments de texte pour favoriser sa compréhension



AVANT DE COMMENCER LA LECTURE

Prédire

Acquérir des connaissances préalables

Présentez aux élèves la couverture du livre et lisez le titre, le nom de l'auteure et celui du photographe. *Ce livre s'intitule Faisons de la crème glacée! Il a été écrit par Barbara Hehner, et c'est Lorne Chapman qui a pris les photographies.* Montrez du doigt la photographie de la page couverture et invitez les élèves à faire des prédictions. Demandez : *Selon vous, de quoi ce livre parlera-t-il?* Montrez la quatrième de couverture et dites : *Lisons le texte à l'arrière du livre. Nous en apprendrons peut-être davantage.*

Faire des liens entre le texte et son expérience personnelle

Invitez les élèves à dire à un partenaire la sorte de crème glacée qu'ils préfèrent. Ils peuvent également partager une expérience personnelle liée à la crème glacée (p. ex. raconter un moment où ils ont mangé de la crème glacée ou regardé quelqu'un en manger).

Dites : *Vous venez de raconter un moment où vous avez mangé de la crème glacée ou regardé quelqu'un en manger. L'un d'entre vous a-t-il déjà préparé de la crème glacée? (Demandez-leur de répondre en levant la main.) De quoi a-t-on besoin pour en fabriquer? (Écrivez les suggestions dans un tableau.) Comment fait-on pour préparer de la crème glacée à divers arômes?*

Langue seconde :

Il se peut que certains élèves qui viennent de l'étranger n'aient jamais vu de la crème glacée, qu'ils n'y aient jamais goûté ou n'en aient qu'une expérience limitée. Soyez prêt à en parler : à décrire les moments où vous en mangez, à expliquer ce que ça goûte, à préciser votre arôme préféré. Ensemble, dressez la liste des arômes favoris des élèves. Utilisez des photos de magazines ou de publicités comme soutien visuel pour aider les élèves à comprendre les notions connexes (cornet, garniture).

Analyser

Fixer un objectif

Lisons le livre ensemble pour savoir comment préparer de la crème glacée à la maison ou en classe.



PENDANT LA LECTURE

Notions du texte imprimé

Attirez l'attention des élèves sur les listes à puces des pages 2 et 4, et expliquez qu'il s'agit de ce dont on a besoin pour préparer de la crème glacée.

Montrez du doigt les inscriptions qui figurent sur les photographies des pages 3 et 4 et faites le lien entre ces inscriptions et les listes des pages 2 et 4.

Suivre les caractères d'imprimerie

Lisez le texte en suivant les énoncés ou les phrases au moyen d'une baguette. Faites remarquer aux élèves qu'à la page 11, le texte est placé au-dessus et au-dessous de la photographie.

Conseil pratique :

Sur certaines pages, vous pouvez suivre le texte mot à mot afin d'en souligner le sens. Par exemple, à la page 7, vous pouvez insister sur le mot *pas* dans l'énoncé *Tu ne veux pas en perdre!* À la page 15, le fait d'insister sur le mot *autre* dans *Que peux-tu mettre d'autre sur ta crème glacée?* pourrait favoriser la compréhension.



APRÈS LA LECTURE

Renforcer la confiance

Demandez aux élèves de répéter les phrases dont vous avez accentué certains mots. Cet exercice les aidera à apprendre à lire de façon expressive.

Prédire à partir des mots

Clarifiez le sens de tout mot que les élèves ne comprennent pas bien. Approfondissez la signification des mots difficiles dans le contexte de la recette. Par exemple, pour *arôme*, vous pouvez leur rappeler que vous avez parlé des divers arômes de crème glacée avant la lecture. Pour *gros sel*, présentez aux élèves un échantillon de gros sel et de sel fin pour qu'ils puissent constater la différence par la vue et par le toucher.

Prédire

Demandez : *Dans ce livre, les enfants s'y sont-ils pris comme vous le pensiez pour préparer de la crème glacée? Sinon, qu'ont-ils fait de différent? Ont-ils préparé plus d'un arôme?*

Notions du texte imprimé/ éléments visuels

Montrez les puces et les inscriptions sur les photographies. Demandez aux élèves en quoi ces éléments les ont aidés à savoir de quoi ils avaient besoin pour préparer de la crème glacée.

Analyser

Demandez aux élèves de se placer en équipes de deux et d'essayer de se rappeler ce qu'il faut pour préparer de la crème glacée. Distribuez-leur une feuille de papier divisée en deux colonnes intitulées « ingrédients » et « matériel ». Demandez aux élèves d'écrire les ingrédients et le matériel sur des feuillets autoadhésifs et de les coller dans la bonne colonne du tableau.

Langue seconde : Préparez une liste des « ingrédients » et du « matériel », où chacun des éléments sera accompagné d'une image. Les élèves dont le français est la langue seconde peuvent recopier le mot ou faire un dessin sur les feuillets autoadhésifs.

Distribuez des versions réduites de *Faisons de la crème glacée!* et demandez à chaque équipe de comparer leurs listes avec celles du livre. Demandez aux élèves d'écrire leur nom au haut de leur feuille et ramassez les feuilles en vue de la deuxième lecture.

Deuxième lecture

Stratégies de lecture

Compréhension

- ▶ Ordonner : comprendre l'ordre des directives
- ▶ Ordonner : repérer les mots qui indiquent l'ordre des étapes (*ensuite, maintenant, enfin*)

Connaître les mots

- ▶ Utiliser les indices fournis dans les photographies pour comprendre les mots difficiles
- ▶ Analyser des mots à partir de mots connus

Objectifs d'évaluation

Vérifiez si chaque élève peut :

- ▶ comprendre l'ordre des directives
- ▶ repérer les mots qui indiquent l'ordre des étapes
- ▶ utiliser les indices fournis dans les photographies pour comprendre les mots difficiles
- ▶ repérer les mots qui contiennent une structure connue (« er » dans *mesurer, rouler*, etc.)



AVANT LA LECTURE

Résumer

Acquérir des connaissances préalables

Redistribuez les listes d'ingrédients et de matériel. Dites : *Avec votre partenaire, examinez vos listes et expliquez comment préparer de la crème glacée en utilisant les ingrédients et le matériel.*

Ordonner

Fixer un objectif

Lisons le livre à nouveau ensemble. Écoutez attentivement pendant que je lis, parce que je vais vérifier si vous vous souvenez de toutes les étapes de la préparation de crème glacée. Essayez de retenir les étapes dans le bon ordre.



PENDANT LA LECTURE

Suivre les caractères d'imprimerie/ éléments visuels

Lisez le livre en suivant les caractères d'imprimerie. Insistez sur les mots d'action, et encouragez les élèves à faire comme vous. Attirez leur attention sur les photographies et expliquez comment elles soutiennent le texte et peuvent les aider à bien comprendre les étapes de la recette.

Notions du texte imprimé

Lisez chaque page en mettant l'accent sur la ponctuation.

Ordonner

Attirez l'attention des élèves sur les mots charnières (p. ex. *ensuite, maintenant, enfin*). Expliquez que ces mots aident le lecteur en lui indiquant l'ordre des étapes.

Langue seconde :

Certaines langues ne comprennent pas de mots indiquant un ordre. Pour les élèves dont le français est la langue seconde, il est très important de comprendre ces mots. Pour chaque mot charnière, fournissez des synonymes ou une courte définition, et donnez un exemple (p. ex. *ensuite* : puis, par après). Dites : *Dans le mot crème, la première lettre est un « c », il y a ensuite un « r », et le mot se termine par un « e ».* Vous pouvez également fournir des exemples de l'utilisation des mots indiquant un ordre dans divers contextes.



APRÈS LA LECTURE

Ordonner : redire

Demandez aux élèves de dire à tour de rôle les étapes de la recette dans le bon ordre. Sur un tableau-papier, faites une liste à puces avec toutes les étapes. Posez des questions comme : *Dites-moi ce que l'on fait d'abord. Que fait-on ensuite?* Conservez la liste en vue d'autres activités de lecture.

Connaître et reconnaître les mots

À la page 4, montrez du doigt le mot *mesurer* et demandez : *Quelle est la partie de ce mot qu'on trouve dans beaucoup d'autres mots? (« er »)* Allez à la page 10 et demandez : *Dans cette page, pouvez-vous trouver un mot qui se termine en « er »? Quel est ce mot?* (Attirez leur attention sur le mot *rouler*.)

Expliquez aux élèves comment utiliser une partie d'un mot connu pour lire de nouveaux mots. Les élèves peuvent repérer d'autres mots se terminant en « er » aux pages 11, 12, 15 et 16 (*commencer, enlever, saupoudrer et manger*).

Troisième lecture

Stratégies de lecture

Compréhension

- ▶ Ordonner
- ▶ Évaluer

Connaître les mots

- ▶ Suivre les caractères d'imprimerie

Objectifs d'évaluation

Vérifiez si chaque élève peut :

- ▶ repérer et utiliser les éléments de texte pour faciliter sa compréhension
- ▶ suivre les étapes de la préparation de crème glacée
- ▶ évaluer : donner son opinion personnelle
- ▶ suivre les caractères d'imprimerie d'une ligne à l'autre et d'une page à l'autre



AVANT DE COMMENCER LA LECTURE

Ordonner

Acquérir des connaissances préalables

Montrez aux élèves la page couverture du livre et rappelez-leur que le livre explique les étapes de la préparation de crème glacée.

Éléments de texte

Demandez aux élèves d'essayer de se souvenir de certains éléments de texte indiquant la marche à suivre (p. ex. la liste de ce dont on a besoin, les photographies illustrant chaque étape et les mots indiquant l'ordre des étapes).

Ordonner

Fixer un objectif

Nous allons lire ce livre à nouveau, et nous allons ensuite faire de la crème glacée. Pendant que nous lisons, je veux que vous portiez attention aux étapes que suivent les enfants pour préparer leur crème glacée.



PENDANT LA LECTURE

Suivre les caractères d'imprimerie

Lisez tout le livre avec les élèves, en suivant le texte au moyen d'une baguette, et invitez les élèves à participer à la lecture. Arrêtez-vous par moments pour faire remarquer aux élèves les éléments de texte qu'ils ont nommés.

Analyser

Dites aux élèves que vous allez ensuite utiliser le livre pour préparer de la crème glacée ensemble. Séparez la classe en groupes de quatre ou cinq élèves. Vous aurez au préalable rassemblé les ingrédients et le matériel requis pour chaque groupe. Lisez à nouveau les pages 2 à 4 avec les élèves. Pendant que vous lisez ensemble, invitez-les à vérifier s'ils ont tout ce dont ils ont besoin pour faire la recette.

Lisez les pages 5 à 7 avec les élèves. Laissez-leur le temps de terminer chaque étape de la recette. Demandez à chaque groupe de choisir l'arôme de leur crème glacée (chocolat ou vanille).

Conseil pratique : Si cela est possible, vous pouvez demander à un parent ou à un élève plus âgé d'aider les élèves à mesurer les ingrédients.

Ensemble, poursuivez la lecture des pages 8 à 11, puis arrêtez-vous de nouveau pour permettre aux élèves de terminer chaque étape. Enfin, lisez les pages 12 à 16. Invitez les élèves à choisir une garniture pour leur crème glacée (p. ex. des brisures de chocolat ou des petits fruits).

Conseil pratique : Vous pouvez également faire une démonstration de préparation de crème glacée et demander à des volontaires de vous aider à chaque étape de la recette pendant que les autres lisent le texte ensemble.



APRÈS LA LECTURE

Évaluer

Ensemble, évaluez la recette. Suscitez la discussion en demandant : *Cette recette était-elle facile à suivre? Y avait-il des étapes compliquées?* Si c'est le cas, cernez la source de confusion et proposez des façons de simplifier la recette, soit en réécrivant certaines parties, soit en ajoutant de l'information. *Si nous refaisons de la crème glacée, devrions-nous changer certaines choses ou certaines façons de faire? Pourquoi?* Demandez aux élèves d'indiquer les changements qu'ils apporteraient à la recette. *Cette crème glacée a-t-elle bon goût? L'aimez-vous? Aimerez-vous en préparer d'autre? Pourquoi?* Expliquez pourquoi il se peut que la crème glacée maison ait un goût différent de celui de la crème glacée achetée. Notez bien : Avant de laisser les enfants goûter la crème glacée, assurez-vous qu'aucun d'entre eux n'est allergique aux ingrédients.

Ordonner

Parlez de l'importance de respecter l'ordre des étapes d'une recette. Vous pouvez également expliquer pourquoi les recettes précisent les quantités des divers ingrédients.



LECTURES SUGGÉRÉES

De nombreux textes méritent d'être lus plusieurs fois avec les élèves. Dans notre plan, nous suggérons trois lectures, mais vous pouvez en faire plus. Les élèves participeront de plus en plus à mesure qu'ils se familiariseront avec le texte et qu'ils apprendront à lire à tour de rôle en utilisant une baguette pour suivre le texte.

Chaque fois que vous recommencerez la lecture, nous vous suggérons de recourir de manière équilibrée aux différentes stratégies proposées (Notions du texte imprimé, Compréhension, Travailler avec les mots). Faites votre choix en fonction des besoins des élèves de votre classe.

Notions du texte imprimé, déplacement dans le texte, éléments de texte

Lectures suggérées

Lisez à nouveau le titre, le nom de l'auteur et les éléments de texte de la marche à suivre.

Suivre les caractères d'imprimerie

Relisez le livre en continuant à suivre le texte et demandez aux élèves de venir à tour de rôle le faire à votre place. Aidez-les le plus possible (par exemple en guidant la baguette d'un élève qui a de la difficulté à suivre).

Notions du texte imprimé

Pendant que vous relisez le texte, insistez sur la ponctuation. Invitez les élèves à participer à la lecture en utilisant l'intonation juste (p. ex. en mettant plus d'intonation lorsqu'il y a un point d'exclamation).

La compréhension avant tout

Faire des liens entre le texte et le monde

Encouragez les élèves à nommer d'autres arômes ou garnitures de crème glacée qui auraient pu figurer dans le livre. Ils peuvent dessiner leur arôme favori et en inscrire le nom sur leur dessin.

Se poser des questions

Expliquez la stratégie qui consiste à se questionner (p. ex. *Les bons lecteurs se posent des questions pendant qu'ils lisent*). Donnez un exemple de question qu'on peut se poser (p. ex. *Je me demande de quelle façon ils vont mélanger les ingrédients pour faire de la crème glacée*).

Faire des liens entre le texte et le monde

Demandez aux élèves de nommer d'autres idées de recettes, par exemple de biscuits ou de pizza. Demandez : *En quoi le fait de suivre des instructions peut-il nous aider à préparer de la nourriture?* Invitez les élèves à nommer des choses, autres que de la nourriture, qu'on peut réaliser en respectant une marche à suivre. Inscrivez leurs suggestions dans un tableau en vue d'éventuelles activités d'écriture.

Pour aider les élèves à comprendre la notion de quantité, utilisez de l'eau et des tasses à mesurer de tailles et de formes diverses afin de les amener à reconnaître la différence entre 750 mL, 125 mL et 90 mL. On peut utiliser des cuillères à mesurer pour leur faire comprendre la différence entre 5 mL et 15 mL.

Travailler avec les mots

Sensibilisation à la phonologie et aux phonèmes/prédire à partir des mots Connaissance des lettres

Lisez lentement une phrase en faisant remarquer aux élèves l'espace entre les mots.

Attirez l'attention des élèves sur des mots commençant par une lettre ou un son donné (p. ex. « m » dans *mitaines, mélange, mesurer*).

Mots fréquents

Sélectionnez des mots fréquents à présenter ou à revoir.



AUTRES ACTIVITÉS

Écrire

Fournissez aux élèves un énoncé de départ, par exemple « L'information la plus intéressante était... » ou « Les photographies m'ont aidé à... », et demandez aux élèves de le compléter en s'inspirant du livre *Faisons de la crème glacée!*

En groupe, rédigez une marche à suivre. Vous pouvez utiliser l'une des idées relevées au cours de l'activité « La compréhension avant tout ».

Lecture autonome

Mettez le livre *Faisons de la crème glacée!* dans la boîte de lecture.

Réunissez d'autres textes instructifs que les élèves pourront lire individuellement ou en équipes.

Conseil pratique : Visitez <http://www.scholastic.ca/education/envol/levels/1re/faisons-creme-glacee.html> pour une version « trouée » du texte. Dans cette version, certains mots ont été omis. En l'écoutant, les élèves peuvent fournir les mots manquants.



Activités supplémentaires

Demandez aux élèves d'examiner un livre de recettes à la maison pour trouver d'autres façons d'énumérer les ingrédients (p. ex. de nombreux livres de cuisine utilisent des caractères gras, et non des listes à puces).

Suggérez aux élèves de demander à leurs parents ou à d'autres membres de leur famille de lire une recette favorite à voix haute et de leur expliquer comment les instructions les aident à la réaliser.

Lecture à voix haute

Lisez un autre texte instructif et comparez-le avec *Faisons de la crème glacée!* Relevez les similitudes et les différences entre les éléments de texte des deux marches à suivre, et discutez-en avec les élèves.