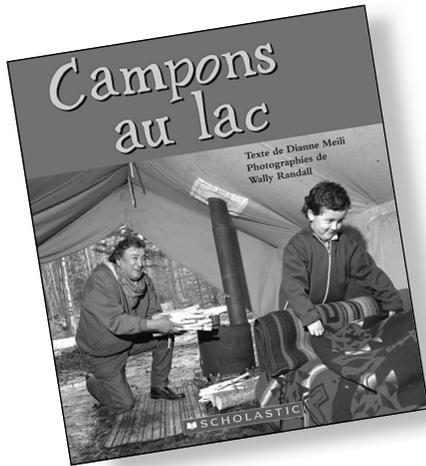


# Campons au lac



*Texte : Dianne Meili*

*Photographie : Wally Randall*

*Texte français : Le Groupe Syntagme inc.*

**Type de texte :** Texte informatif : description – compte rendu personnel

**Résumé :** Ce livre raconte l'histoire de Dean Junior, qui va faire du camping avec son moosom (grand-papa). Ils visitent un lieu de rassemblement célèbre, les plaines Kootenay. Dean Junior se renseigne sur les traditions crie et apprend à respecter la Terre et tous les animaux.

L'audio disponible en ligne  
[digital.scholastic.ca/  
envol/](http://digital.scholastic.ca/envol/)

## Éléments de texte

### Éléments visuels

- ▶ photographies en médaillon

### Notions du texte imprimé

- ▶ guillemets, deux-points

## Première lecture

### Stratégies de lecture

#### Compréhension

- ▶ analyser
- ▶ prédire
- ▶ évaluer

#### Travailler avec les mots

- ▶ suivre les caractères d'imprimerie
- ▶ renforcer la confiance

### Objectifs d'évaluation

Vérifiez si chaque élève peut :

- ▶ participer en toute confiance
- ▶ analyser
- ▶ faire des prédictions
- ▶ évaluer et donner une opinion
- ▶ suivre les caractères d'imprimerie



## AVANT DE COMMENCER LA LECTURE

### Prédire et analyser

#### **Acquérir des connaissances préalables**

Montrez la couverture et la quatrième de couverture du livre. Lisez le titre et le nom de l'auteur. *Ce livre s'intitule Campons au lac, et l'auteur s'appelle Dianne Meili.* Demandez aux élèves de prédire le sujet du livre. Demandez : *Que sait-on déjà de Dean Junior et de son excursion de camping avec son moosom?* Faites une liste de mots à partir des informations que les élèves fournissent en analysant les détails des photographies. Inscrivez tous ces renseignements sur un tableau-papier.

#### **Langue seconde :**

Après avoir dressé la liste de mots, montrez encore une fois la couverture et la quatrième de couverture du livre. Demandez aux élèves en français, langue seconde : *Qui peut me montrer un homme qui transporte des morceaux de bois? (Qui peut me montrer un garçon qui porte un sac de couchage et une canne à pêche? etc.).* Un élève peut montrer l'illustration en question et, peut-être, ajouter des commentaires, p. ex. : *L'homme a du bois.*

### Analyser

#### **Fixer un objectif**

Dites : *Maintenant, nous allons lire le livre pour savoir comment se déroule l'excursion de camping de Dean Junior et de son moosom, près du lac.*



## PENDANT LA LECTURE

### Connaissance des lettres

Dites : *Nous voici à la première page. Regardons la photographie. Qui peut-on voir dans cette illustration? C'est cela. Nous pouvons voir Dean Junior et son moosom. Selon vous, quelle est la première lettre du mot moosom? Très bien! C'est un « m ».*

### Suivre les caractères d'imprimerie

Dites : *Je place ma baguette sous le premier mot de la page et je commence la lecture.* Tout en lisant, déplacez la baguette sur la page pour suivre les mots. Faites remarquer aux élèves que le texte de ce livre se trouve toujours sous la photographie. Dites-leur aussi que, lorsque vous avez lu tous les mots, il est temps de tourner la page.

### Renforcer la confiance

Demandez aux élèves de participer et de répéter certains mots, surtout les mots inhabituels comme *moosom*, *Kootenay* ou *Autochtone* lorsque vous indiquez ces mots avec la baguette.

### Connaître et reconnaître les mots

Faites une pause à la fin d'une phrase qui contient un ou plusieurs mots difficiles (p. ex. *excursion*, *mué*) et posez des questions afin de clarifier leur signification.



## APRÈS LA LECTURE

### Prédire et analyser

Dites : *Qu'avons-nous appris au sujet de l'excursion de camping de Dean Junior?* Vous pouvez confirmer ou corriger les premières prédictions des élèves. Demandez-leur de fournir de nouvelles informations que vous inscrirez sur la liste de mots en utilisant un crayon d'une autre couleur. Les élèves peuvent participer en inscrivant des informations, c'est-à-dire des lettres, des sons ou des mots complets.

**Conseil pratique :** Demandez aux élèves d'écrire en utilisant un crayon de couleur différente. De cette façon, vous pourrez faire l'éloge de leur écriture.

**Évaluer**

Dites : *Nous avons appris beaucoup de choses au sujet de l'excursion de camping de Dean Junior en lisant ce livre. Demandez : Quelle photographie préférez-vous? Quelle partie de l'histoire préférez-vous?* Amorcez une brève discussion avec les élèves. Demandez-leur de parler avec un camarade de la photographie ou de la page qu'ils ont le plus aimée, puis de présenter un exposé devant le groupe. Pendant les exposés, montrez les photographies et les pages du livre dont il est question.

## Deuxième lecture

### Stratégies de lecture

#### Compréhension

- ▶ tirer des conclusions

#### Travailler avec les mots

- ▶ suivre les caractères d'imprimerie
- ▶ reconnaître les mots fréquents (*nous, mon*)
- ▶ prédire les mots pertinents (texte à trous)

### Objectifs d'évaluation

Vérifiez si chaque élève peut :

- ▶ participer en toute confiance
- ▶ tirer des conclusions
- ▶ suivre les caractères d'imprimerie mot par mot, de gauche à droite et de haut en bas, sur plusieurs lignes
- ▶ prédire un mot fréquent (p. ex. *nous, mon*) qui semble correct et pertinent



### AVANT LA LECTURE

**Remarque :** Cachez les mots fréquents *nous* et *mon* aux pages 5, 6, 8 et 10 à l'aide de feuillets autoadhésifs.

**Conseil pratique :** Lorsque vous demandez aux élèves de prédire un mot, lisez toujours toute la phrase afin de leur donner plus de chances de découvrir la bonne réponse.

**Analyser**

#### **Acquérir des connaissances préalables**

À partir de la liste que vous avez faite avant et après la première lecture, passez en revue tout ce que vous savez sur cette excursion de camping.

**Tirer des conclusions**

Dites : *Après avoir lu le livre la première fois, j'avais encore beaucoup de questions. Par exemple, je me demandais comment Dean et son moosom savaient que le printemps arrivait. Je me demandais aussi ce qu'il y avait de particulier au sujet des plaines Kootenay. Et vous, aviez-vous des questions?* Écrivez les questions des élèves sur le tableau ou sur un tableau-papier; vous pourrez y répondre après la deuxième lecture.

#### **Fixer un objectif**

**Tirer des conclusions**

Dites : *Lisons le livre une autre fois pour voir si on y trouve la réponse à nos questions. Pensez à vos questions pendant la lecture.*



## PENDANT LA LECTURE

### Renforcer la confiance/ Connaître les lettres

Dites : *Lisons le titre ensemble.* Glissez la baguette sous chaque mot pendant que vous lisez le titre. Lisez aussi le nom de l'auteur et celui du photographe pour les élèves. Dites : *Cette fois, j'aimerais que vous lisiez le texte avec moi.* Avant de commencer la lecture à la page 2, dites : *Il y a des mots que vous connaissez sur cette page.* Demandez aux élèves de dire les mots qu'ils connaissent (p. ex. lui, mon). Montrez le premier mot au moyen de la baguette et dites : *Quelle est la première lettre de ce mot? Oui, c'est cela. C'est un « j ».*

### Suivre les caractères d'imprimerie

Lisez le texte en encourageant les élèves à participer. Glissez la baguette sous le texte en le suivant de gauche à droite. À l'occasion, faites une pause et laissez les élèves dire le mot en premier si la plupart le savent. Lisez fort lorsqu'il le faut, et baissez la voix lorsque les élèves peuvent poursuivre la lecture.

### Tirer des conclusions

- ▶ Après avoir lu la page 3, dites : *Le moosom sait que le printemps arrive. Sur la photographie, y a-t-il des éléments qui nous permettent de savoir que le printemps arrive?*
- ▶ *Pensez-vous que le moosom est un campeur expérimenté? Montrez les photographies des pages 8, 9 et 10. Laissez les élèves en discuter. Demandez : Comment pensez-vous qu'il a appris à faire toutes ces choses? (C'est peut-être son père ou son grand-père qui lui a montré cela.)*

### Langue seconde :

Montrez les pages 8, 9 et 10, et demandez : *Qu'est-ce que le moosom sait faire? (Faire un feu, etc.) Dites : Il sait faire un feu, chasser, faire la cuisine sur un feu de bois, etc. Il est expérimenté parce que cela fait des années qu'il fait du feu, qu'il chasse et qu'il fait la cuisine sur un feu de bois.*

### Prédire les mots/ Connaître les lettres

Montrez la page 5. Dites : *Nous allons voir si vous êtes capables de prédire les mots qui se trouvent sous les feuillets autoadhésifs.* Lisez ensemble la phrase, sans dire le premier mot. *Si on veut que la phrase soit correcte, quel mot doit se trouver ici?* Si les élèves en sont capables, demandez-leur de prédire la première lettre du mot. Découvrez la première lettre du mot et dites : *Est-ce que c'est un « m »? Oui. Est-ce que c'est le mot mon? Oui, peut-être. Je vais découvrir les autres lettres. Bravo, vous aviez raison, c'est le mot mon!*



## APRÈS LA LECTURE

### Tirer des conclusions

Demandez aux élèves si vous avez réussi à répondre à certaines de leurs questions. Dites : *Est-ce qu'on a trouvé d'autres signes de l'arrivée du printemps? (P. ex. le poil du lapin est passé du blanc au brun.)* Allez à la page 12 et dites : *Pourquoi pensez-vous que les plaines Kootenay sont si spéciales?* Vous devrez peut-être lire la page une autre fois pour faciliter la réflexion des élèves. Répondez aussi aux autres questions des élèves.

# Troisième lecture

## Stratégies de lecture

### Compréhension

- ▶ évaluer
- ▶ résumer

### Travailler avec les mots

- ▶ reconnaître les mots composés
- ▶ former le pluriel

## Objectifs d'évaluation

Vérifiez si chaque élève peut :

- ▶ participer en toute confiance
- ▶ suivre les caractères d'imprimerie d'une ligne à l'autre et d'une page à l'autre
- ▶ évaluer le travail de l'auteur
- ▶ résumer
- ▶ trouver un mot composé
- ▶ trouver un mot au pluriel



## AVANT LA LECTURE

**Remarque :** Avant la leçon, surlignez les mots *montagnes, animaux* et *années* avec un ruban ou un marqueur à encre effaçable.

### Acquérir des connaissances préalables

Analyser

Montrez le livre, la liste de mots que vous avez faite à la première lecture et une carte du Canada qui fournit des détails sur l'Alberta. Dites : *Nous avons appris beaucoup de choses au sujet du camping et des plaines Kootenay, en Alberta, où le peuple de Dean Junior se réunit.* Montrez la région où se trouvent ces plaines sur la carte.

**Langue seconde :** Montrez la carte du Canada aux élèves. Dites : *Voici une carte du Canada. Qui peut me dire où nous vivons au Canada?* Montrez-la du doigt sur la carte. Dites : *Oui, nous vivons à \_\_\_\_\_.* *C'est dans la province \_\_\_\_\_.* *Cette histoire se déroule en Alberta. Voici où se trouvent les plaines Kootenay.* Montrez la région où elles se trouvent. *Est-ce que vous savez combien de provinces il y a au Canada? Oui, il y a 10 provinces. Connaissez-vous le nom des autres provinces? N'oubliez pas de parler aussi des territoires.*

Évaluer

### Fixer un objectif

Dites : *Pendant notre lecture, j'aimerais que vous réfléchissiez à une chose : l'auteur et le photographe ont-ils raconté de manière intéressante l'excursion de camping de Dean Junior avec son moosom?*



## PENDANT LA LECTURE

**Conseil pratique :** Pendant cette lecture, les élèves pourront probablement lire sans aide une grande partie du texte. S'ils y arrivent, n'oubliez pas de les féliciter pour leurs efforts. Lorsqu'ils veulent participer, baissez la voix.

Suivre les caractères  
d'imprimerie/ Notions du  
texte imprimé

*Lisons le titre ensemble.* Montrez les mots avec la baguette pendant que vous lisez le titre. Lisez le nom de l'auteur et celui du photographe pour les élèves. Dites : *Allons maintenant à la page 2. Je veux que vous lisiez avec moi.* Lisez les deux premières lignes, puis faites une pause. Dites : *J'ai vu qu'il y avait un point après le mot moosom (montrez-le) et je sais qu'il faut reprendre son souffle avant de poursuivre la lecture.* Lisez la page 4 en

### Tirer des conclusions

arrêtant après les mots « chauds » et « couchage », et dites : *Ici, nous avons des virgules : je dois donc reprendre mon souffle, mais plus rapidement, avant de poursuivre. C'est plus facile de lire une liste quand il y a des virgules.* Soulignez l'usage des deux-points pour introduire une liste. Continuez la lecture en n'oubliant pas de respecter la ponctuation et en suivant les mots avec la baguette.

Après avoir lu la page 5, demandez aux élèves d'observer la photo en médaillon. Demandez : *À votre avis, comment Dean Junior et son moosom se sentent-ils?* Lisez la page 6 et demandez aux élèves d'observer la photo en médaillon. Demandez-leur encore une fois de dire comment Dean et son grand-père se sentent. Posez aussi aux élèves des questions concernant la grande photographie. Continuez votre lecture en faisant très attention aux signes de ponctuation.

### Notions du texte imprimé

Avant de lire la page 9, montrez les guillemets aux élèves. Dites : *C'est le moosom qui prononce ces phrases. Quand nous lisons, nous devons tenter de l'imiter.* Discutez avec les élèves de la voix du grand-père. Lisez la page ensemble.

### Connaître et reconnaître les mots

Aux pages 7, 11 et 12, appuyez légèrement sur la liaison entre les mots en lisant « les Autochtones », « les animaux » et « nombreuses années ». Expliquez que c'est une façon de remarquer le pluriel quand l'article ou l'adjectif précède un mot qui commence par une voyelle. Vous pouvez ensuite poursuivre la lecture.



## APRÈS LA LECTURE

### Évaluer

Dites : *Pensez-vous que l'auteure et le photographe ont bien réussi à raconter l'excursion de camping de Dean Junior et de son moosom?* Expliquez de quelle manière les photographies et le texte renseignent le lecteur à propos d'une excursion de camping. Montrez une nouvelle fois des pages clés qui permettent de tirer des informations du texte et des photographies (p. ex. p. 4, 5, 6, 7, 10 et 11). Demandez : *Pensez-vous que le livre aurait été très différent s'il y avait eu des illustrations plutôt que des photographies? Est-ce que c'était une bonne idée d'utiliser des photographies pour ce livre? Pourquoi?*

### Résumer

Demandez : *Quelle est la chose la plus importante que Dean Junior a apprise?* Demandez aux élèves de réfléchir, de former des équipes de deux et d'échanger leurs idées. Laissez à tout le monde la chance de prendre la parole. Veillez à ce qu'ils discutent du concept de respect de la Terre et des animaux.

### Connaître et reconnaître les mots

Retournez aux pages 2 et 3. Montrez le mot *grand-papa*. Isolez chacun des mots : *grand* et *papa*. Expliquez aux élèves qu'il s'agit d'un mot composé, c'est-à-dire un mot formé de deux mots différents. Prononcez *grand-papa* en tapant dans vos mains pour indiquer qu'il compte trois syllabes. Demandez aux élèves de frapper dans leurs mains pour compter les syllabes eux aussi.



## LECTURES SUGGÉRÉES

De nombreux textes méritent d'être lus plusieurs fois avec les élèves. Dans notre plan, nous suggérons trois lectures, mais vous pouvez en faire plus. Les élèves participeront de plus en plus à mesure qu'ils se familiariseront avec le livre et avec l'idée d'utiliser, chacun leur tour, une baguette pour suivre le texte.

Chaque fois que vous recommencerez la lecture, nous vous suggérons de recourir de manière équilibrée aux différentes stratégies proposées (Notions

du texte imprimé, Compréhension, Travailler avec les mots). Faites votre choix en fonction des besoins des élèves de votre classe.

### **Notions du texte imprimé, déplacement dans le texte, éléments de texte**

#### **Éléments de texte**

Lisez encore une fois le titre, le nom de l'auteure et le texte de la quatrième de couverture.

#### **Notions du texte imprimé**

- ▶ Faites un retour sur les signes de ponctuation (points, virgules, guillemets, deux-points).
- ▶ Cherchez des mots qui commencent par une majuscule (*Rocheuses, Kootenay, Dean Junior*).

#### **Suivre les caractères d'imprimerie**

Continuez de suivre le texte, mais demandez aux élèves de venir, à tour de rôle, suivre le texte avec vous pendant que vous relisez le livre. Aidez-les le plus possible (par exemple, en guidant la baguette d'un élève qui a du mal à suivre).

### **La compréhension avant tout**

#### **Résumer**

Demandez aux élèves de résumer les différentes étapes d'une excursion de camping. Dites : *Qu'est-ce que Dean Junior et son moosom ont fait en camping? Qu'est-ce qu'ils ont vu?*

#### **Faire des liens entre le texte et son expérience personnelle**

Demandez aux élèves s'ils sont déjà allés en camping. Encouragez-les à raconter leurs expériences.

#### **Analyser**

Reprenez la liste de mots que vous avez faite pendant la première lecture et encerclez tous les mots qui se rapportent au camping. Pour aider les élèves, relisez les pages 8, 9 et 10. Demandez-leur de dessiner un site de camping ou de trouver des illustrations. Collez une bande de papier sous leur image et demandez-leur de dire comment on s'organise en camping, tout comme Dean Junior et son moosom l'ont fait.

### **Travailler avec les mots**

#### **Connaître les lettres**

Trouvez des mots qui se terminent par la lettre « s » (p. ex. *couvertures, montagnes, plaines, lits, histoires, vêtements*).

#### **Connaître et reconnaître les mots**

- ▶ Trouvez, dans le texte, des mots qui se terminent par « ard » (p. ex. *tard, huard*).
- ▶ Faites des cartes de mots qui forment des mots composés (p. ex. *grand, papa*). Les élèves pourront construire des mots et les vérifier dans le livre.
- ▶ Donnez aux élèves des lettres magnétiques ou des lettres de plastique ou de carton. Demandez-leur d'écrire les mots du livre qui sont au pluriel. Vous pouvez leur fournir une liste de ces mots ou leur demander de les chercher dans le livre. Encouragez les élèves à transcrire, sur une feuille de papier ou dans leur cahier, les mots qu'ils ont trouvés.

#### **Mots fréquents**

- ▶ Sélectionnez des mots fréquents.
- ▶ Distribuez deux séries semblables de cartes de mots portant sur des mots fréquents. Expliquez aux élèves comment jouer au Jeu de concentration. Ensuite, ils pourront jouer avec un ami.

**Conseil pratique :** Il est conseillé de jouer à ce jeu une première fois avec les élèves pour savoir à quelle vitesse ils reconnaissent les mots fréquents.



## AUTRES ACTIVITÉS



### Activités supplémentaires

Puisqu'il est important d'apprendre à respecter la Terre et tous les animaux, vous pourriez suggérer aux élèves de fabriquer une mangeoire pour oiseaux à la maison. Demandez-leur de bien observer les différents oiseaux qui y viennent et de faire part de leurs observations au reste de la classe. Vous pouvez aussi copier les instructions ci-dessous et les distribuer aux élèves.

**Remarque :** Assurez-vous que vos élèves n'ont pas d'allergies particulières.

#### Matériel

vieux bagels  
beurre d'arachide  
graines pour oiseaux  
couteaux de plastique  
ficelle

#### Instructions

1. Demande à un adulte de couper les bagels en deux.
2. Tartine de beurre d'arachide les deux faces de chaque tranche.
3. Saupoudre le tout de graines pour oiseaux.
4. Utilise une ficelle pour attacher chaque moitié de bagel à une branche.
5. Observe les oiseaux qui viennent à ta mangeoire, et prends des notes.

Vous voudrez peut-être faire certaines des activités de suivi que l'on vous propose ici. Choisissez celles qui correspondent le mieux aux besoins et aux intérêts de vos élèves.

### Écrire

Avec les élèves, écrivez le récit d'une excursion que vous avez faite ensemble. Vous pouvez raconter une sortie éducative ou une visite à la bibliothèque. Vous pouvez en profiter pour montrer comment on utilise le mot *et* pour réunir deux courtes phrases ou encore pour montrer différentes manières de commencer une phrase.

### Lecture autonome

Placez le livre *Campons au lac* dans la boîte de lecture. Mettez la composante audio et six versions réduites du Grand livre au centre d'écoute.

**Conseil pratique :** La composante audio de ce livre comprend une version « trouée » du texte. Dans cette version, certains mots ont été omis. En l'écoutant, les élèves peuvent fournir les mots manquants.

### Lecture à haute voix

Lisez à haute voix d'autres livres sur les peuples autochtones, le camping ou les provinces de l'Ouest.