

Drôles de roches

Texte d'Alicia Martell

Photographies de Wolf Kutnahorsky

Texte français de Solange Champagne



Type de texte : Non romanesque : marche à suivre – instructions

Niveau de lecture guidée : D

Résumé : Au moyen d'instructions point par point et de photos, ce livre présente le matériel et la façon de procéder pour décorer des roches.

Nombre de mots : 57

Mots fréquents : à, as, avons, ce, d', de, des, et, fais, nous, peux, pour, que, ta, ton, tu, une, un, voici

Éléments de texte

Éléments visuels

- ▶ étiquettes

Notions du texte imprimé

- ▶ instructions numérotées

Éléments appuyant le texte

- ▶ vocabulaire connu
- ▶ photos qui appuient le texte

Difficultés possibles

- ▶ peu de formules répétitives
- ▶ vocabulaire : *maintenant, besoin, pinceaux, crayons, pompons, feutrine, ciseaux*
- ▶ étiquettes

Stratégies de lecture

Compréhension

- ▶ ordonner
- ▶ faire des liens entre le texte et son expérience personnelle

Travailler avec les mots

- ▶ utiliser les indices visuels pour décoder les mots inconnus
- ▶ utiliser les sons initiaux pour lire les mots inconnus

Objectifs d'évaluation

Notez la capacité de chaque élève à :

- ▶ faire la correspondance oral-écrit lors de la lecture
- ▶ établir des liens entre le texte et son expérience personnelle
- ▶ ordonner les étapes de la décoration d'une roche
- ▶ utiliser les indices visuels pour décoder les mots inconnus
- ▶ utiliser les sons initiaux pour lire les mots nouveaux

Conseil pratique : Lorsque vous évaluez l'apprentissage des élèves, observez-les tout au long de l'activité de lecture guidée, et pas seulement à la fin.



AVANT DE COMMENCER LA LECTURE

Faire des liens entre le texte et son expérience personnelle

Acquérir des connaissances préalables

Montrez la couverture du livre aux élèves et lisez-leur le titre. Montrez-leur la quatrième de couverture et lisez le texte de présentation. Désignez la photo de la couverture en disant : *Que fait le garçon dans cette photo?*

Demandez aux élèves s'ils ont déjà décoré une roche. S'ils ne l'ont jamais fait, expliquez-leur le concept. Dites : *À quoi peut servir une roche décorée? De quoi avons-nous besoin pour décorer une roche?* Discutez de l'apparence que pourrait avoir la roche, des accessoires nécessaires pour lui fabriquer un visage (avec des yeux, des oreilles, un nez, etc.).

Exploration des concepts :

Dressez une liste du matériel nécessaire à la décoration de roches (feutrine, colle, peinture, crayons de cire) et discutez de l'utilisation de chaque objet.

Éléments visuels

Surmonter les difficultés du texte

Distribuez des exemplaires du livre aux élèves. Faites un survol des pages 2, 3, 4 et 5 en discutant des photos. Expliquez aux élèves que ce livre va leur fournir les instructions nécessaires à la décoration d'une roche. Dites-leur qu'il leur indiquera de quoi ils ont besoin.

À la page 3, demandez : *De quoi aurez-vous besoin en premier?* Aidez-les à déduire qu'ils doivent commencer avec une roche lisse. Vous pourriez leur demander pourquoi la roche doit être lisse. Aux pages 4 et 5, dites : *À quoi servent tous les objets sur ces pages?* Amenez-les à comprendre que ces pages leur montrent tous les objets qu'ils peuvent utiliser pour décorer une roche. Demandez : *Regardez les mots sur les étiquettes. Que disent-ils? Pourquoi y a-t-il des flèches à côté?* Si certains élèves éprouvent des difficultés, expliquez-leur que le mot sur l'étiquette décrit un objet et que la flèche montre cet objet. Donnez des exemples en lisant les mots *pompons*, *feutrine* et *pincesaux*, tout en désignant chaque objet. Proposez aux élèves de nommer d'autres accessoires et de « lire » le mot sur l'étiquette adjacent.

Ordonner

Fixer un objectif

Dites : *J'aimerais que vous lisiez ce livre pour découvrir comment décorer une roche.*



PENDANT LA LECTURE

Demandez aux élèves de commencer à lire seuls, en réfléchissant à l'objectif fixé.

Observez-les et écoutez-les tous lire au moins une partie du livre, puisque, à ce niveau, ils vocaliseront probablement en lisant. Aidez-les à appliquer des stratégies de lecture et répondez à leurs questions relatives au vocabulaire, à la ponctuation et à la compréhension. Surveillez l'utilisation des indices visuels et textuels en présence d'un mot nouveau. Donnez-leur des conseils : *N'oublie pas de regarder la photo pour t'aider à lire les mots. Qu'est-ce que les enfants ajoutent ici, d'après toi? Regarde la première lettre.*

Prenez note des stratégies de lecture appliquées par les élèves et des difficultés qu'ils rencontrent.

Si certains élèves terminent avant les autres, demandez-leur de recommencer leur lecture, puis de discuter avec un camarade de la décoration d'une roche.



APRÈS LA LECTURE

Ordonner

Revoyez les étapes décrites dans le livre. Demandez : *De quoi les enfants ont-ils eu besoin en premier? Quels autres accessoires ont-ils utilisés?* Si les élèves ont de la difficulté à se remémorer les étapes dans l'ordre, montrez-leur comment aller vérifier dans le texte.

Connaître et reconnaître les mots

Revoyez les mots qui présentent des difficultés (*maintenant, besoin, etc.*). Demandez aux élèves d'expliquer les stratégies qu'ils ont utilisées pour les décoder.

Soulignez les bonnes stratégies de lecture que vous avez observées. Par exemple : *J'ai vu Sunita consulter les photos pour comprendre les mots qu'elle ne connaissait pas. J'ai vu Anne utiliser le son du début pour lire le mot nez. C'est ce que font les bons lecteurs.*

Faire des liens entre le texte et son expérience personnelle

Demandez : *Si vous décoriez une roche, à quoi ressemblerait-elle? Lui donneriez-vous un nom?*



À la maison

Distribuez une version reproductible du texte, à apporter à la maison (voir http://www.scholastic.ca/education/envol_en_litteratie/downloadablebooks.html).

Faire des liens entre le texte et son expérience personnelle

Relecture

Donnez l'occasion à chaque élève de relire le livre seul ou avec un camarade.

Activités de suivi

Les activités complémentaires ci-dessous sont facultatives. Choisissez celles qui répondent le mieux aux besoins de vos élèves.

Ma drôle de roche

Proposez aux élèves de décorer leur propre roche en utilisant du matériel similaire à celui présenté dans le livre. Pour varier, vous pourriez leur suggérer de décorer une roche pour lui donner l'apparence de leur animal de compagnie ou d'un animal sauvage qu'ils aimeraient apprivoiser.

Les étapes

Remettez aux élèves une copie de la page à reproduire. Demandez-leur de découper les étapes et de les coller dans le bon ordre. Ils pourront ensuite dessiner leur roche au verso de la feuille.

Construction de mots

Proposez aux élèves de construire de nouveaux mots par analogie avec le mot *des*. Remettez-leur des lettres magnétiques ou des cartes de l'alphabet pour les lettres *c, l, m, s* et *t*, et aidez-les à les manipuler pour trouver d'autres mots qui se terminent par « es » (*ces, les, mes, ses, tes*). Ces mots pourront être conservés pour être lus à haute voix lors d'une période de lecture partagée. Le matériel de cette activité peut être mis à la disposition des élèves au centre de littérature.

Ordonner

Connaître et reconnaître les mots

Comment décorer une roche

Nom : _____

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

Fais des oreilles et un nez. 

Peins ta roche. 

Lave et essuie ta roche. 

Fais des cheveux. 

Fais une bouche. 

Fais des yeux. 