

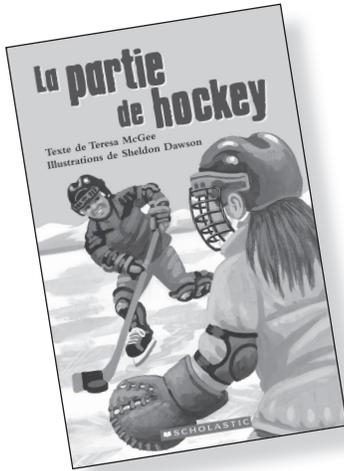
Certains élèves ne sont pas prêts à travailler dans un groupe de lecture guidée? Une excellente façon de les y préparer est une lecture partagée en petit groupe.

## La partie de hockey

Texte de Teresa McGee

Illustrations de Sheldon Dawson

Texte français de Solange Champagne



**Type de texte :** Fiction : narration – histoire réaliste

**Niveau de lecture guidée :** C

**Résumé :** Une fille et un garçon s’amusent à jouer au hockey. Hugo aime patiner et lancer la rondelle, alors que Nina aime garder les buts et bloquer la rondelle.

**Nombre de mots :** 48

**Mots fréquents :** ai, aiment, au, c’, dit, et, était, je, l’, la, les, s’

### Éléments appuyant le texte

- ▶ formules répétitives
- ▶ illustrations qui appuient bien le texte

### Difficultés possibles

- ▶ dialogue (guillemets)
- ▶ noms propres et mots difficiles (*amusant, hourra, bloquer*)

### Stratégies de lecture

#### Compréhension

- ▶ résumer
- ▶ tirer des conclusions

#### Travailler avec les mots

- ▶ utiliser les indices visuels et contextuels pour prédire les mots inconnus
- ▶ utiliser les sons initiaux pour décoder les mots nouveaux

### Objectifs d'évaluation

Notez la capacité de chaque élève à :

- ▶ résumer pour faire un compte rendu de l’histoire
- ▶ tirer des conclusions
- ▶ utiliser les indices visuels pour prédire les mots inconnus
- ▶ utiliser les sons initiaux pour lire les mots nouveaux

**Conseil pratique :** Lorsque vous évaluez l’apprentissage des élèves, observez-les tout au long de l’activité de lecture guidée, et pas seulement à la fin.



## AVANT DE COMMENCER LA LECTURE

### Prédire

#### **Acquérir des connaissances préalables**

Montrez la couverture et la quatrième de couverture aux élèves. Demandez : *De quoi sera-t-il question dans ce livre?* Notez leurs réponses sur une grande feuille de papier ou au tableau, en utilisant un mot ou deux par idée. Lisez le titre ainsi que le nom de l'auteur et de l'illustrateur.

### Faire des liens entre le texte et son expérience personnelle

Amorcez une discussion sur le hockey : *Y en a-t-il parmi vous qui jouent au hockey? Pouvez-vous nous parler de ce sport?* Demandez-leur comment ils se sentent lorsqu'ils jouent. Notez les sentiments qu'ils mentionnent. Pour aider certains élèves, vous pourriez ajouter un dessin à côté des mots, par exemple un visage souriant à côté du mot *heureux*.

### Tirer des conclusions/Éléments visuels

Lisez le texte sur la quatrième de couverture. Attirez l'attention des élèves sur les illustrations et demandez : *À quoi ressemblent ces images?* Si personne ne connaît la réponse, précisez : *Avez-vous déjà vu une carte de hockey?* Si possible, ayez des cartes de hockey sous la main pour les montrer aux élèves. Faites-leur remarquer que les illustrations ont été encadrées de manière à ressembler à des cartes de hockey. Dites : *Je me demande pourquoi Hugo et Nina ont leur portrait sur une carte de hockey.*

#### **Exploration des concepts :**

Certains élèves ne connaissent peut-être pas le vocabulaire propre au hockey. Faites une copie des pages 2 et 3, en identifiant chaque accessoire au moyen d'étiquettes : filet, bâton, rondelle, patins, casque, gants, jambières. Recopiez ces mots sur des cartons afin que les élèves les associent aux étiquettes sur l'illustration.

### Connaître et reconnaître les mots

#### **Surmonter les difficultés du texte**

Distribuez des exemplaires du livre et faites un survol des illustrations avec la classe. Discutez de ce qui se passe dans chaque illustration. Conseillez aux élèves de regarder les illustrations durant leur lecture pour les aider à décoder les mots et comprendre ce qui se passe dans l'histoire.

Demandez : *Que pourrait dire Hugo quand il compte un but?* Lorsque les élèves font des suggestions, désignez le mot *hourra* à la page 11 et montrez-leur comment utiliser les indices textuels pour le décoder. Expliquez-leur que c'est l'une des stratégies possibles pour aborder un mot inconnu. Dites-leur qu'ils ont fait une prédiction basée sur le contexte, puis qu'ils l'ont vérifiée en identifiant les sons du mot.

### Notions du texte imprimé

Attirez leur attention sur les guillemets des pages 9, 11 et 12. Parlez du rôle de ce signe typographique.

### Résumer

#### **Fixer un objectif**

Dites : *Lorsque vous aurez terminé votre lecture, j'aimerais que vous me disiez de quoi il est question dans ce livre.*



## PENDANT LA LECTURE

Observez et écoutez les élèves pendant qu'ils lisent. Prenez le temps d'écouter chaque enfant lire individuellement une ou deux pages. Prenez note des stratégies de lecture qu'ils appliquent et des difficultés qu'ils rencontrent. Aidez-les en leur rappelant les stratégies : *Qu'est-ce qui serait logique ici? Est-ce que l'illustration te donne un indice?*

Si certains élèves terminent avant les autres, demandez-leur de recommencer leur lecture, puis de se dessiner ou de dessiner leurs amis en train de jouer au hockey.



## APRÈS LA LECTURE

### Prédire/Résumer

Lorsque les élèves ont terminé leur lecture, animez une discussion sur le déroulement de l'histoire. Revenez à leurs prédictions antérieures : *Est-ce que les illustrations de la couverture nous ont aidés à prédire le sujet du livre? Le titre nous a-t-il aidés?*

### Tirer des conclusions/Faire des liens : comparer

Demandez : *Comment Hugo et Nina se sentent-ils en jouant au hockey? Est-ce qu'ils s'amuse?* Comparez les réponses des élèves avec la liste que vous aviez dressée plus tôt.

### Connaître et reconnaître les mots

Revoquez les mots difficiles et demandez aux élèves quelles stratégies ils ont utilisées pour les déchiffrer.

Soulignez les bonnes habitudes de lecture que vous avez observées. Par exemple : *J'aime la façon dont Amir a lu le mot buts. Il a regardé l'illustration et a pensé à la première lettre, « b ». Il s'est demandé quel mot serait logique dans l'histoire et commencerait par un « b ». C'est ce que font les bons lecteurs.*



### À la maison

Distribuez une version reproductible du texte, à apporter à la maison (voir [digital.scholastic.ca/envol/](http://digital.scholastic.ca/envol/)).

### Résumer/Ordonner

## Relecture

Donnez l'occasion à chaque élève de relire le livre seul ou avec un camarade.

## Activités de suivi

Les activités complémentaires ci-dessous sont facultatives. Choisissez celles qui répondent le mieux aux besoins de vos élèves.

### Une histoire de hockey

Remettez des copies de la page à reproduire aux élèves pour qu'ils résumant l'histoire en faisant un dessin dans chaque encadré. Encouragez-les à écrire une phrase décrivant leurs dessins.

### Mots d'action

Proposez aux élèves de trouver les mots d'action dans le livre : *jouer, patiner, lancer, garder, bloquer...* Notez ces verbes au tableau ou sur une grande feuille de papier. Donnez des exemples d'autres façons d'utiliser ces verbes dans une phrase. Suggérez aux élèves de construire leurs propres phrases qui contiendraient ces mots. Ils pourront ensuite répéter leurs phrases à un camarade.

### Connaître et reconnaître les mots

# Une histoire de hockey

Nom : \_\_\_\_\_

1.

2.

3.

4.