

Certains élèves ne sont pas prêts à travailler dans un groupe de lecture guidée? Une excellente façon de les y préparer est une lecture partagée en petit groupe.

Ce que je porte

Texte de Ray Leonie

Texte français de Solange Champagne



Type de texte : Non romanesque : description – compte rendu
Niveau de lecture guidée : C

Résumé : Des photos montrent des enfants en train de peindre, pêcher, nager, patiner, jouer au baseball et se préparer à dormir. Chaque enfant explique ce qu'il fait et porte les vêtements requis pour son activité.

Nombre de mots : 58

Mots fréquents : à, au, ce, de, du, fais, je, la, que, vais

Éléments appuyant le texte

- ▶ formules répétitives aux pages 2, 4, 6, 8 et 10
- ▶ photos qui appuient le texte
- ▶ disposition uniforme du texte

Difficultés possibles

- ▶ certaines activités risquent d'être peu connues des enfants
- ▶ la photo de la page 7 n'appuie pas entièrement le texte
- ▶ changement de formule à la dernière page

Stratégies de lecture

Compréhension

- ▶ faire des liens entre le texte et son expérience personnelle
- ▶ analyser

Travailler avec les mots

- ▶ suivre les caractères d'imprimerie
- ▶ s'appuyer sur les photos pour décoder les mots inconnus

Objectifs d'évaluation

Notez la capacité de chaque élève à :

- ▶ suivre les caractères d'imprimerie
- ▶ faire des liens entre le texte et son expérience personnelle
- ▶ analyser
- ▶ repérer des indices dans les photos pour décoder et comprendre le texte

Conseil pratique : Lorsque vous évaluez l'apprentissage des élèves, observez-les tout au long de l'activité de lecture guidée, et pas seulement à la fin.



AVANT DE COMMENCER LA LECTURE

Analyser/Faire des liens entre le texte et son expérience personnelle

Acquérir des connaissances préalables

Montrez aux élèves la couverture du livre. Lisez-leur le titre et le nom de l'auteur. Demandez : *Que fait la petite fille dans cette photo? Qu'est-ce qu'elle porte? Avez-vous déjà fait la même chose qu'elle? Montrez-leur la quatrième de couverture. Demandez : Que fait le garçon? Qu'est-ce qu'il porte? Avez-vous déjà été à la pêche? Avec quoi avez-vous pêché? Que portiez-vous?*

Prédire

Demandez : *Selon vous, pourquoi ce livre est-il intitulé Ce que je porte? Quelles autres activités allons-nous trouver dans ce livre? Dressez une liste des suggestions des élèves. Demandez : Quels vêtements porteriez-vous pour chacune de ces activités? Inscrivez leurs suggestions.*

Exploration des concepts :

Proposez aux élèves qui viennent d'ailleurs de parler des activités qu'ils faisaient dans leur pays d'origine, et des vêtements et équipements requis pour ces activités.

Analyser

Surmonter les difficultés du texte

Montrez la page de titre aux enfants. Demandez : *Que fait ce garçon? Avez-vous déjà frappé une balle avec un bâton? Comment s'appelle ce sport? Que porte le garçon? Pourquoi porte-t-il une casquette? Pourquoi porte-t-il ces chaussures?*

Connaître et reconnaître les mots/Notions du texte imprimé

Dites : *Regardez la photo de la page 3. Que fait la fillette? Qu'est-ce qu'elle porte? Lisez la page 2 ensemble, puis demandez : Comment la photo vous a-t-elle aidés à lire les mots?*

Suivre les caractères d'imprimerie

Dites aux élèves d'aller aux pages 4 et 5. Dites : *Il y a des régularités dans ce livre. Lisons la page 4 ensemble. Remarquez-vous une ressemblance entre cette page et la page 2? Faites-leur remarquer les énoncés répétitifs et la disposition du texte à gauche de la photo.*

Tirer des conclusions

Montrez-leur la page 7. Demandez : *Que porte la petite fille? Que fait-elle? S'ils répondent « Elle joue au ballon », dites : Ce qu'elle porte vous fait-il penser à une autre activité?*

Faire des liens entre le texte et son expérience personnelle

Fixer un objectif

Pendant votre lecture, j'aimerais que vous trouviez quelle activité vous préférez dans ce livre.



PENDANT LA LECTURE

Demandez aux élèves de lire à voix haute individuellement, en commençant par la couverture. Observez-les et écoutez-les. Notez leur utilisation de la structure répétitive et des photos pour décoder les mots et comprendre leur sens. Donnez-leur des indications au besoin pour les aider. *Que porte le garçon dans la photo? Est-ce que cela t'aide à comprendre ce qu'il fait? La phrase ressemble-t-elle à celle de la page précédente?*

Prenez note des stratégies de lecture appliquées par les élèves et des difficultés qu'ils rencontrent.

Si certains élèves terminent avant les autres, demandez-leur de discuter avec un camarade de leur activité préférée dans ce livre.



APRÈS LA LECTURE

Analyser et prédire

Attirez l'attention des élèves sur la liste qu'ils ont dressée un peu plus tôt. Demandez : *Est-ce que l'auteur a ajouté des activités que nous n'avions pas dans notre liste? Quels vêtements porte l'enfant pour cette activité? Allons vérifier avant de l'ajouter à notre liste.*

Faire des liens entre le texte et son expérience personnelle



À la maison

Distribuez une version reproductible du texte, à apporter à la maison (voir digital.scholastic.ca/envol/).

Faire des liens entre le texte et son expérience personnelle

Faire des liens entre le texte et son expérience personnelle, et entre le texte et le monde

Mots fréquents

Quelle était votre activité préférée dans ce livre? Pourquoi?

Soulignez les bonnes habitudes de lecture que vous avez observées. Par exemple : *Allez à la page 4. Abbas, comment as-tu réussi à lire la deuxième phrase? Oui, je t'ai vu retourner à la page 2 pour vérifier les ressemblances entre les phrases. Tu as repéré la répétition. C'est ce que font les bons lecteurs.*

Relecture

Donnez l'occasion à chaque élève de relire le livre seul ou avec un camarade.

Activités de suivi

Les activités complémentaires ci-dessous sont facultatives. Choisissez celles qui répondent le mieux aux besoins de vos élèves.

Ce que je porte

Proposez aux élèves de faire, sur la page à reproduire, un dessin les représentant en train d'accomplir une activité qu'ils aiment (soccer, hockey, promenade, bicyclette). Encouragez-les à inclure les vêtements convenant à cette activité. Demandez-leur de compléter la phrase : *Je _____.*
Regarde ce que je porte.

Les déguisements

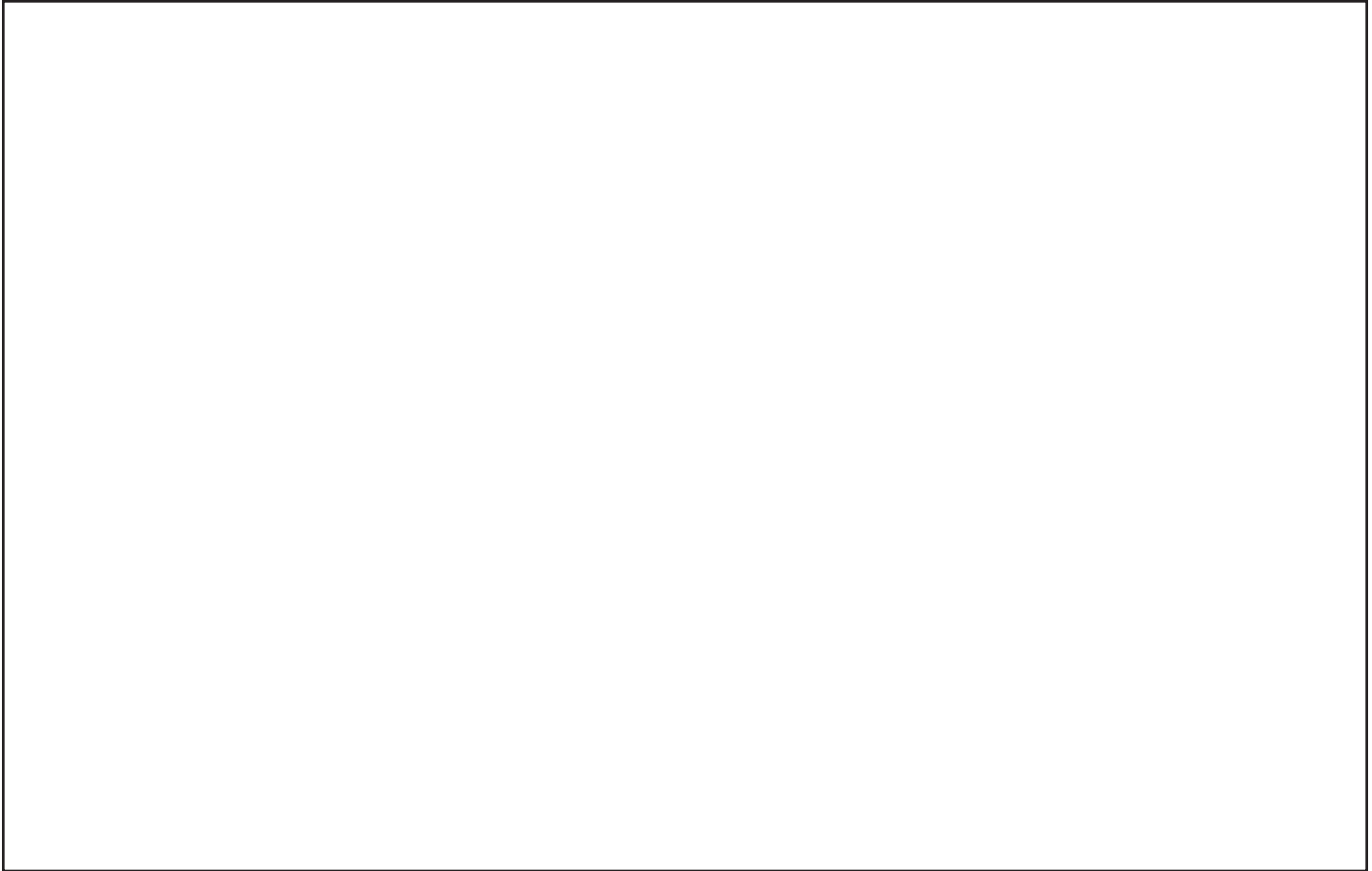
Dites aux élèves d'utiliser les vêtements de la boîte de costumes pour représenter une des activités de votre liste. Encouragez-les à utiliser les phrases du livre pour décrire ce qu'ils font : *Je fais de la peinture. Regarde ce que je porte.*

Construction de mots

Dites aux élèves de reconstituer les mots fréquents du livre au moyen de lettres magnétiques. Fournissez-leur des exemplaires du livre pour qu'ils puissent consulter le texte.

Ce que je porte

Nom : _____



Je _____ .

Regarde ce que je porte.