



**Nombre de mots :** 47  
**Mots fréquents :** aime, avec, dans, de, la, le, les, ma, mon, se, son, sur, voici

## Plan d'enseignement – Lecture guidée

Certains élèves ne sont pas prêts à travailler dans un groupe de lecture guidée? Une excellente façon de les y préparer est une lecture partagée en petit groupe.

# Sabina

*Texte de Barbara Hill*

*Illustrations de Peggy Collins*

*Texte français de Solange Champagne*

**Type de texte :** Fiction : description – histoire vécue

**Niveau de lecture guidée :** C

**Résumé :** Un garçon et sa mère suivent les cabrioles de leur chatte Sabina avec amusement et appréhension.

## Éléments appuyant le texte

- ▶ formules répétitives
- ▶ illustrations qui appuient bien le texte

## Difficultés possibles

- ▶ certaines phrases se poursuivent sur deux lignes
- ▶ vocabulaire (*fenêtre, déchets, lécher, poil, fauteuil*)
- ▶ point d'exclamation
- ▶ guillemets

## Stratégies de lecture

### Compréhension

- ▶ tirer des conclusions
- ▶ faire des liens entre le texte et son expérience personnelle

### Travailler avec les mots

- ▶ utiliser les sons initiaux et les indices visuels pour décoder des mots nouveaux

## Objectifs d'évaluation

Notez la capacité de chaque élève à :

- ▶ suivre les caractères d'imprimerie et maîtriser les notions du texte imprimé (lire deux ou trois lignes de texte, suivre mot à mot)
- ▶ tirer des conclusions
- ▶ faire des liens entre le texte et son expérience personnelle
- ▶ utiliser les sons initiaux, les répétitions et les indices visuels pour décoder les mots inconnus

**Conseil pratique :** Lorsque vous évaluez l'apprentissage des élèves, observez-les tout au long de l'activité de lecture guidée, et pas seulement à la fin.



## AVANT DE COMMENCER LA LECTURE

**Faire des liens entre le texte et son expérience personnelle/Prédire**

### **Acquérir des connaissances préalables**

Montrez la couverture aux élèves, puis lisez le titre, ainsi que le nom de l'auteure et de l'illustratrice, en suivant les mots avec une baguette.

Demandez : *Qui parmi vous a un chat? Quelles sortes de choses aime-t-il faire? Est-ce qu'il fait parfois des bêtises?* En désignant l'illustration, demandez : *Quelle bêtise fait Sabina dans ce dessin? Que va-t-il se passer, d'après vous?*

### **Exploration des concepts :**

Certains élèves ne connaissent peut-être pas le concept des animaux de compagnie. Parlez des différents types d'animaux qu'on peut avoir à la maison.

**Tirer des conclusions**

Discutez des façons dont on peut deviner les émotions de quelqu'un à partir de ses expressions. Montrez la couverture et la quatrième de couverture.

Dites : *Regardez ce dessin. Comment le garçon se sent-il en voyant Sabina jouer avec la balle? Que pense sa mère en voyant Sabina se rouler sur le lit?*

**Notions du texte imprimé**

### **Surmonter les difficultés du texte**

Dites aux élèves d'aller à la page 6 et lisez-leur la dernière ligne avec expression. Demandez-leur s'ils savent pourquoi vous l'avez lue de cette manière. Dites : *Oui, le point d'exclamation m'a indiqué que je devais lire cette phrase d'un ton ferme. Est-ce que le garçon a dit ces mots? Comment le savez-vous?* Confirmez qu'il s'agit bien des paroles du garçon, en précisant que les guillemets nous montrent ses mots exacts.

En suivant les mots, lisez le texte sur la quatrième de couverture. Invitez les élèves à répondre à la question : *Qu'est-ce que Sabina aime faire?* Dites : *Sabina aime se rouler sur le lit.* Un ou deux élèves peuvent lire ce texte à leur tour, ou vous pouvez le relire vous-même pendant qu'un élève suit les mots avec une baguette. Assurez-vous que tous les enfants comprennent que la deuxième phrase se poursuit sur la troisième ligne.

### **Conseil pratique :**

En demandant aux élèves de répondre à la question de l'auteure, puis en confirmant leur réponse (*Sabina aime se rouler sur le lit*), vous leur procurez du soutien en soulignant la formule répétitive (*Sabina aime...*) qui revient à chaque page.

**Tirer des conclusions**

### **Fixer un objectif**

Dites : *En lisant l'histoire, j'aimerais que vous pensiez à ce que ressentent le garçon et sa mère quand Sabina fait des bêtises.*



## PENDANT LA LECTURE

Distribuez un exemplaire du livre aux élèves et dites-leur de lire seuls.

Écoutez-les pendant qu'ils lisent. Vérifiez s'ils suivent les caractères d'imprimerie et maîtrisent les processus de reconnaissance des mots. Aidez-les au besoin et encouragez-les lorsqu'ils utilisent des stratégies avec succès.

Prenez note des stratégies de lecture qu'ils appliquent et des difficultés qu'ils rencontrent. Si certains élèves terminent avant les autres, demandez-leur de recommencer leur lecture, puis de discuter avec un camarade des sentiments éprouvés par le garçon et sa mère.

**Conseil pratique :** Il est important d'écouter chaque élève lire deux ou trois pages pour vous assurer qu'il utilise des stratégies de lecture avec succès. Prenez note des stratégies et des progrès de chacun, et identifiez les points qui demandent un suivi individuel ou collectif.



## APRÈS LA LECTURE

**Tirer des conclusions**

Animez une discussion sur les détails textuels ou visuels qui révèlent comment se sentent le garçon et sa mère lorsque Sabina fait des bêtises.

**Faire des liens entre le texte et son expérience personnelle**

Dites : *Maintenant que vous savez ce que Sabina aime faire, est-ce que cela vous fait penser à d'autres choses que font les chats? Est-ce que les chats que vous connaissez agissent comme Sabina ou font-ils autre chose?*

**Suivre les caractères d'imprimerie/Connaître et reconnaître les mots**

Soulignez une bonne stratégie de lecture que vous avez observée. *À la page 8, j'ai entendu des élèves lire : Sabina aime manger dans la poubelle. Certains ont continué parce que la phrase allait bien avec l'illustration. Mais quelques-uns ont remarqué qu'il manquait un mot sur la page. Alors, ils ont relu lentement les mots et se sont aperçus que la phrase était : Sabina aime manger les déchets. Bravo! Quand il vous manque des mots sur une page, relisez la phrase pour vérifier.*



### À la maison

Distribuez une version reproductible du texte, à apporter à la maison (voir [digital.scholastic.ca/envol/](http://digital.scholastic.ca/envol/)).

**Tirer des conclusions/  
Évaluer**

## Relecture

Donnez l'occasion à chaque élève de relire le livre seul ou avec un camarade.

## Activités de suivi

Les activités complémentaires ci-dessous sont facultatives. Choisissez celles qui répondent le mieux aux besoins de vos élèves.

### Les règles

Distribuez des copies de la page à reproduire et proposez aux élèves d'imaginer que Sabina est leur chatte. Dites : *Votre famille et vous partez pour quelques jours. Un voisin va habiter chez vous pour s'occuper de Sabina. Créez un tableau pour lui dire ce qu'elle peut et ne peut pas faire.* Les élèves devront découper les actions et les coller dans le tableau à l'endroit correspondant. Ils montreront ensuite leur tableau à un camarade en expliquant leurs choix.

### Les bêtises de mon dragon

Dites : *Imaginez que vous avez un dragon comme animal de compagnie. Pensez à toutes les bêtises qu'il pourrait faire quand vous ne le surveillez pas. Trouvez des solutions pour régler le problème. Dessinez votre dragon en train de faire une bêtise, donnez-lui un nom et écrivez une histoire au sujet de votre dessin.*

**Faire des liens entre le texte et son expérience personnelle**

### Construction de mots

Proposez aux élèves de trouver les mots d'action dans le livre : *aime, reposer, jouer, rouler, manger.* Notez ces verbes au tableau ou sur une grande feuille de papier. Donnez des exemples d'autres façons d'utiliser ces verbes dans une phrase. Suggérez aux élèves de construire leurs propres phrases avec ces verbes. Ils pourront ensuite répéter leurs phrases à un camarade.

**Connaître et reconnaître les mots**

# Les règles

Nom : \_\_\_\_\_

Sabina peut	Sabina ne peut pas
1. _____	1. _____
2. _____	2. _____
3. _____	3. _____
4. _____	4. _____
5. _____	5. _____

se reposer près de la fenêtre.      jouer avec la balle.      se rouler sur mon lit.

manger les déchets.      lécher son poil.      dormir dans le fauteuil.