

Certains élèves ne sont pas prêts à travailler dans un groupe de lecture guidée? Une excellente façon de les y préparer est une lecture partagée en petit groupe.



Long cou, petit cou

Texte de Tony Stead

Illustrations de Rocco Baviera

Texte français de Solange Champagne

Type de texte : Fiction instructive : description – comparaison

Niveau de lecture guidée : C

Résumé : Dans ce livre au texte simple, différents animaux nous disent s'ils ont un long cou, un petit cou ou pas de cou du tout!

Nombre de mots : 83

Mots fréquents : ai, de, dit, du, j', je, l', la, le, n', pas, tout, un

Éléments de texte

Éléments visuels

- ▶ tableau

Éléments appuyant le texte

- ▶ illustrations qui appuient le texte
- ▶ formules répétitives

Difficultés possibles

- ▶ guillemets
- ▶ pronom personnel
- ▶ noms d'animaux
- ▶ changement de formule aux deux dernières pages

Stratégies de lecture

Compréhension

- ▶ analyser
- ▶ faire des liens : comparer

Travailler avec les mots

- ▶ utiliser les lettres initiales pour confirmer les prédictions
- ▶ suivre les caractères d'imprimerie

Objectifs d'évaluation

Notez la capacité de chaque élève à :

- ▶ suivre les caractères d'imprimerie de gauche à droite
- ▶ analyser pour saisir le sens du texte
- ▶ comparer les renseignements et leur présentation
- ▶ utiliser les lettres initiales pour confirmer les prédictions
- ▶ reconnaître les mots fréquents (ai, de, dit, du, j', je, l', la, le, n', pas, tout, un)

Conseil pratique : Lorsque vous évaluez l'apprentissage des élèves, observez-les tout au long de l'activité de lecture guidée pour vérifier comment ils abordent le texte, et pas seulement s'ils lisent avec précision.



AVANT DE COMMENCER LA LECTURE

Prédire

Acquérir des connaissances préalables

Montrez la couverture aux élèves. Lisez le titre, ainsi que le nom de l'auteur et de l'illustrateur, en suivant les mots avec une baguette. Dites : *Écoutons le titre encore une fois : Long cou, petit cou. Regardez les illustrations sur la couverture. Est-ce que le titre et les illustrations vont bien ensemble? De quoi sera-t-il question dans ce livre, d'après vous?*

Faire des liens entre le texte et le monde

Demandez aux élèves de penser aux animaux qu'ils connaissent en se demandant s'ils ont un petit ou un long cou. Accordez-leur du temps pour exprimer leurs idées.

Suivre les caractères d'imprimerie

Surmonter les difficultés du texte

Distribuez des exemplaires du livre aux élèves. Lisez la page titre, en les encourageant à lire avec vous.

Allez à la page 2 et demandez : *Quel animal voyez-vous dans cette illustration? Que dirait cet animal au sujet de son cou?* Expliquez-leur qu'ils doivent parler à la place de l'animal. Leur phrase doit donc commencer par « J'ai ». Ils diront probablement : *J'ai un petit cou*. Dites-leur de suivre le texte du doigt pendant que vous confirmez leur prédiction en lisant : « *J'ai un petit cou* », dit le rhinocéros. Cela les aidera à se familiariser avec les formules répétitives du texte.

Exploration des concepts :

Démontrez les concepts « long » et « petit » en utilisant des objets de la classe ou des bouts de ficelle.

Notions du texte imprimé

Montrez les guillemets à différents endroits du texte et parlez de leur rôle. Précisez qu'ils indiquent qu'une personne parle.

Connaître et reconnaître les mots et les lettres

Attirez l'attention des élèves sur l'illustration de la page 3. Demandez : *Par quelle lettre commence le mot tortue?* Une fois qu'ils vous ont donné la bonne réponse, confirmez que le mot commence bien par « t ». Continuez ainsi pour les prochaines pages, jusqu'à ce que les élèves soient en mesure de prédire les noms d'animaux à partir des indices visuels, et de confirmer ou changer leurs prédictions en fonction des lettres initiales. Avant de les laisser lire seuls, assurez-vous qu'ils connaissent le nom de tous les animaux du livre, dont le pélican.

Fixer un objectif

Analyser

Lisons ce livre pour voir ce que les animaux disent au sujet de leur cou.



PENDANT LA LECTURE

Demandez aux élèves de lire le livre de façon individuelle, en pensant à l'objectif établi. Observez-les et écoutez-les pendant qu'ils lisent. Aidez-les à appliquer des stratégies de lecture et répondez à leurs questions relatives au vocabulaire, à la ponctuation et à la compréhension. Donnez-leur des conseils pour résoudre les problèmes en cours de lecture. Si certains élèves terminent avant les autres, demandez-leur de recommencer leur lecture, puis de discuter avec un camarade de la surprise à la fin du livre. Prenez note des difficultés et des stratégies de lecture utilisées.



APRÈS LA LECTURE

Analyser

Lorsque tous les élèves ont terminé leur lecture, animez une discussion sur les animaux et ce qu'ils disent à propos de leur cou. Notez les commentaires des élèves dans un tableau à trois colonnes portant les titres : « Long cou », « Petit cou », « Pas de cou ». Demandez quelle était la surprise à la fin du livre.

Faire des liens et comparer

Prenez le temps de parler des renseignements contenus dans le tableau. Posez des questions pour faire participer les élèves : *Combien d'animaux ont un long cou? Combien ont un petit cou? Est-ce qu'il y a plus d'animaux avec un long cou? Quel animal n'en a pas du tout?*

Connaître et reconnaître les mots

Soulignez les bonnes habitudes de lecture que vous avez observées. Demandez aux élèves d'expliquer une stratégie qui les a aidés à déchiffrer un mot difficile. Le fait de prendre conscience de leurs stratégies et d'en discuter les amènera à y recourir de nouveau en lisant d'autres textes.

Faire des liens : comparer



À la maison

Distribuez une version reproductible du texte, à apporter à la maison (voir digital.scholastic.ca/envol/).

Allez à la page 12 et parlez de la façon dont le texte est résumé dans le tableau. *Si on compare ce tableau et le reste du texte, quelles sont les différences et les ressemblances?* Durant la discussion, les élèves devraient remarquer que le tableau compte seulement quelques mots et que toute l'information est présentée sur une seule page. Reprenez le tableau que vous aviez créé plus tôt. Dites : *Est-ce que le tableau du livre est comme le nôtre ou est-il différent?* Amenez-les à remarquer que le tableau du livre contient des illustrations.

Relecture

Donnez l'occasion à chaque élève de relire le livre seul ou avec un camarade.

Conseil pratique :

Relire le texte à plusieurs reprises donne l'occasion aux élèves d'améliorer leur fluidité. Suggérez-leur de s'exercer à lire de façon expressive, en modifiant leur voix pour chaque animal.

Activités de suivi

Les activités complémentaires ci-dessous sont facultatives. Choisissez celles qui répondent le mieux aux besoins de vos élèves.

Le tableau des animaux

Remettez une copie de la page à reproduire aux élèves et demandez-leur de comparer d'autres particularités des animaux (nombre de pattes, plumes ou fourrure, etc.). Ils peuvent comparer les animaux du livre ou des animaux de leur choix, et présenter l'information au moyen d'un dessin ou de mots. Vous devrez peut-être les aider à identifier leurs colonnes.

Les étiquettes

Demandez aux élèves de dessiner leur animal préféré du livre. Ils peuvent identifier les principales caractéristiques de l'animal (long cou, ailes, bec, etc.) au moyen d'étiquettes. Aidez-les à rédiger celles-ci au besoin.

Construction de mots

Encouragez les élèves à reconstituer les mots fréquents du livre à partir de lettres magnétiques, de lettres de plastique ou de cartes de l'alphabet.

Associer

Faire des liens : comparer

Mots fréquents

Le tableau des animaux

Nom : _____

_____	_____