



**Nombre de mots :** 34  
**Mots fréquents :** *de, je, faire, peux, un, une*

## Plan d'enseignement – Lecture guidée

Certains élèves ne sont pas prêts à travailler dans un groupe de lecture guidée? Une excellente façon de les y préparer est une lecture partagée en petit groupe.

# Je peux faire...

*Texte de Barbara Hill*

*Texte français de Solange Champagne*

**Type de texte :** Non romanesque : description – compte rendu  
**Niveau de lecture guidée :** B

**Résumé :** Ce livre montre différentes choses que les enfants peuvent faire seuls.

## Éléments appuyant le texte

- ▶ photos claires et aux couleurs vives qui appuient le texte
- ▶ disposition uniforme du texte
- ▶ formules répétitives
- ▶ mots fréquents : *de, je, faire, peux, un, une*

## Difficultés possibles

- ▶ les mots : *bonhomme, neige, ombre, château, sourire*

## Stratégies de lecture

### Compréhension

- ▶ analyser
- ▶ faire des liens entre le texte et son expérience personnelle

### Travailler avec les mots

- ▶ suivre les caractères d'imprimerie et maîtriser les notions du texte imprimé (ouvrir le livre à la première page, commencer par le premier mot de la page, désigner la page de gauche avant celle de droite, etc.)
- ▶ utiliser un mot connu et fréquent pour se repérer dans le texte

- ▶ se servir des photos pour décoder les mots nouveaux

## Objectifs d'évaluation

Notez la capacité de chaque élève à :

- ▶ suivre les caractères d'imprimerie et faire la correspondance oral-écrit
- ▶ utiliser un mot connu et fréquent pour suivre le texte
- ▶ analyser les photos pour découvrir ce que font les enfants et avec quel matériel
- ▶ établir des liens entre le texte et son expérience personnelle
- ▶ repérer les indices visuels pour décoder les mots nouveaux

**Conseil pratique :** Lorsque vous évaluez l'apprentissage des élèves, observez-les tout au long de l'activité de lecture guidée, et pas seulement à la fin.



## AVANT DE COMMENCER LA LECTURE

Faire des liens entre le texte et son expérience personnelle

### Acquérir des connaissances préalables

Montrez la couverture et la quatrième de couverture aux élèves. Lisez le titre, le nom de l'auteur et le texte de présentation. Demandez : *Que fait le garçon? Avec quoi fait-il son dessin?* Accordez du temps aux élèves pour présenter leurs idées. Parlez de la photo de la couverture : *Que fait la fillette? Avez-vous déjà fait la même chose? Qu'avez-vous utilisé? Pensez-vous qu'elle se sert des bons accessoires?*

Prédire

Animez une discussion au sujet des autres activités que les enfants pourraient faire dans le livre. Parlez du matériel dont ils auraient besoin. Vous pouvez inscrire la liste au tableau pour servir de rappel après la lecture.

Connaître et reconnaître les mots

### Surmonter les difficultés du texte

Distribuez des exemplaires du livre aux élèves. Lisez la page titre ensemble, en leur montrant comment suivre les mots du doigt. Dites : *Le titre nous indique que ce livre parle de choses qu'on peut faire. Quelles activités du livre connaissons-nous déjà? Regardons les illustrations pour voir si nous pouvons nommer d'autres choses avant de commencer à lire.* Les élèves n'ont pas besoin de nommer tous les objets du livre, mais notez leurs suggestions au tableau.

Dites-leur d'aller à la page 7 et demandez : *Que fait l'enfant? Oui, il fait une ombre. Le mot ombre commence par la lettre « o ». Trouvez ce mot sur la page et encadrez-le de vos mains. Répétez-le avec moi : ombre.*

### Exploration des concepts :

Proposez aux nouveaux arrivants de parler ou de faire une démonstration des choses qu'ils faisaient dans leur pays d'origine et du matériel qu'ils utilisaient.

### Conseil pratique :

Si les élèves ne connaissent pas certains objets montrés dans le livre, utilisez la même méthode pour les familiariser avec le nom de chacun. Rappelez-vous de conserver un ou deux mots connus pour le travail de lecture.

Analyser

### Fixer un objectif

*Lisons ce livre pour voir ce que les mots et les images nous apprennent sur les activités des enfants.*



## PENDANT LA LECTURE

Dites aux enfants d'aller à la page 2 et de placer leur doigt sous le premier mot. Ajoutez : *Vous connaissez ce mot. Vous êtes prêts à lire le livre. Rappelez-vous que les photos vous aident à comprendre les mots difficiles. À chaque page, regardez la photo avant de commencer à lire.*

Observez les élèves et écoutez-les pendant qu'ils lisent seuls. Permettez-leur de lire à leur propre rythme. Vérifiez s'ils maîtrisent les notions du texte imprimé et appliquent des stratégies de lecture. Aidez-les au besoin : *Regarde la première lettre pour t'aider à lire ce mot. Est-ce que la photo peut t'aider?* Prenez note des stratégies de lecture appliquées par les élèves et des difficultés rencontrées.

Si certains élèves terminent avant les autres, demandez-leur de recommencer leur lecture, puis de discuter avec un camarade des activités du livre et du matériel utilisé.



## APRÈS LA LECTURE

### Prédire et analyser

### Faire des liens entre le texte et son expérience personnelle

### Connaître et reconnaître les mots



#### À la maison

Distribuez une version reproductible du texte, à apporter à la maison (voir [digital.scholastic.ca/envol/](http://digital.scholastic.ca/envol/)).

### Faire des liens entre le texte et son expérience personnelle

### Analyser

### Connaître et reconnaître les mots

Dites : *Reprenons nos prédictions de tout à l'heure. Avions-nous raison? Félicitez-les pour les prédictions justes. Revoyez certaines pages, 6 et 8, par exemple. Animez la discussion en disant : Qu'est-ce que la petite fille utilise pour le nez du bonhomme de neige? De quoi se sert-elle pour les boutons? À la page 7, faites-leur identifier la source lumineuse ou suggérer différentes possibilités.*

Demandez : *Quelles activités de ce livre avez-vous déjà faites? Avez-vous utilisé les mêmes accessoires?*

Revoyez les difficultés que vous avez notées. Par exemple, reprenez les mots *château*, *ombre* et *sourire*, ou tout autre mot ayant posé problème. Demandez aux élèves quelles stratégies ils ont utilisées pour les décoder.

Soulignez les bonnes habitudes de lecture que vous avez observées. Par exemple : *Je t'ai vue vérifier les photos avant de lire chaque page.*

## Relecture

Donnez l'occasion à chaque élève de relire le livre seul ou avec un camarade.

## Activités de suivi

Les activités complémentaires ci-dessous sont facultatives. Choisissez celles qui répondent le mieux aux besoins de vos élèves.

### Je peux faire...

Distribuez des copies de la page à reproduire et demandez aux élèves de dessiner les choses qu'ils peuvent faire. Encouragez-les à compléter les phrases dans les encadrés. Conseillez-leur de décomposer les mots difficiles en notant les sons qu'ils entendent. Procurez-leur un exemplaire du livre pour qu'ils puissent s'en inspirer.

### Les ombres

Placez une lumière face à un mur ou une grande feuille de papier blanc afin que les élèves puissent s'exercer à créer des ombres avec leurs mains. Une lampe de poche ou un rétroprojecteur placé face au mur donnent de bons résultats. Remettez-leur le livre pour qu'ils consultent la page où l'enfant fait une ombre. Dites-leur d'examiner la photo, puis d'essayer de recréer la même ombre. Ils pourront ensuite créer leurs propres ombres que leurs amis tenteront d'identifier.

### Construction de mots

À l'aide de lettres magnétiques, de lettres de plastique ou de cartes de l'alphabet, demandez aux élèves de construire des mots qui commencent par « f » comme le mot *faire* (fil, file, fin, fine, fou, etc.). Encouragez-les à écrire les mots qu'ils créent.

# Je peux faire...

Nom : \_\_\_\_\_

Je peux faire _____.	Je peux faire _____.