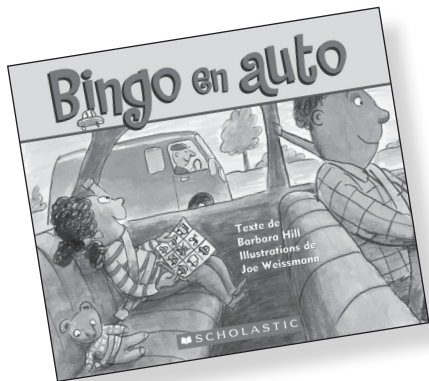


Certains élèves ne sont pas prêts à travailler dans un groupe de lecture guidée? Une excellente façon de les y préparer est une lecture partagée en petit groupe.

Bingo en auto



Texte de Barbara Hill

Illustrations de Joe Weissmann

Texte français de Solange Champagne

Type de texte : Fiction : narration – histoire réaliste

Niveau de lecture guidée : B

Résumé : En route pour aller voir sa grand-mère avec son père, une fillette s’amuse à jouer au bingo dans la voiture.

Nombre de mots : 53

Mots fréquents : de, grand-maman, je, la, un, une, voilà

Éléments de texte

Éléments visuels

- ▶ adjectifs de couleurs en couleur
- ▶ illustrations de carte de bingo

Éléments appuyant le texte

- ▶ formules répétitives aux pages 2, 4, 6, 8 et 10
- ▶ illustrations qui appuient bien le texte

Difficultés possibles

- ▶ point d’exclamation
- ▶ connaissance du jeu de bingo, interprétation des cartes de bingo
- ▶ vocabulaire : *fourgonnette*

Stratégies de lecture

Compréhension

- ▶ tirer des conclusions
- ▶ ordonner et reformuler

Travailler avec les mots

- ▶ s’appuyer sur les illustrations pour décoder les mots inconnus
- ▶ connaître et reconnaître les mots : utiliser le son initial pour lire un mot nouveau

Objectifs d'évaluation

Notez la capacité de chaque élève à :

- ▶ tirer des conclusions basées sur des connaissances déjà acquises et les appuyer au moyen des illustrations et du texte
- ▶ ordonner les véhicules par couleur et par type
- ▶ décoder les mots difficiles au moyen de stratégies comme le repérage d’indices visuels et l’utilisation des sons initiaux

Conseil pratique : Lorsque vous évaluez l’apprentissage des élèves, observez-les tout au long de l’activité de lecture guidée, et pas seulement à la fin.



AVANT DE COMMENCER LA LECTURE

Faire des liens entre le texte et son expérience personnelle/Prédire

Acquérir des connaissances préalables

Montrez aux élèves la couverture et la quatrième de couverture du livre. Lisez-leur le titre et le texte de présentation. Vérifiez s'ils ont déjà joué au bingo et s'ils savent à quel moment on peut crier « Bingo! ». Demandez-leur à qui la petite fille va rendre visite.

Exploration des concepts :

Proposez aux élèves de jouer à une version simplifiée (couleurs seulement) du jeu de bingo de l'histoire. Créez un acétate de carte de bingo, et montrez-leur comment placer des jetons sur la carte, à mesure qu'ils sortent des cartons de couleur d'une boîte. Ils comprendront ainsi le principe du jeu de bingo.

Connaître et reconnaître les mots

Surmonter les difficultés du texte

Distribuez des exemplaires du livre. Demandez : *Avez-vous déjà joué au bingo? Avez-vous déjà joué en auto?* Faites un survol des illustrations. Discutez-en et posez des questions sur chacune, afin de familiariser les élèves avec le vocabulaire. *Comment la petite fille sait-elle quoi rayer sur sa carte de bingo? Quelle couleur d'auto cherche-t-elle? (page 2) Quelle sorte de véhicule et quelle couleur cherche-t-elle ensuite? Ici, ce n'est ni une voiture, ni un camion. Qu'est-ce que ça peut être? (page 10).* Si une couleur pose un problème, aidez les élèves en leur indiquant la page du livre où le mot est écrit, et suggérez-leur d'utiliser le son initial pour trouver la réponse (p. ex., le mot *jaune*, à la page 8).

Prédire

Demandez aux élèves de prédire si la fillette réussira son bingo avant d'arriver à destination.

Tirer des conclusions

Demandez-leur comment ils pourront savoir qu'elle a réussi son bingo. Expliquez-leur que les illustrations du livre peuvent leur donner des indices.

Ordonner

Fixer un objectif

Durant leur lecture, conseillez-leur de réfléchir à l'ordre dans lequel la petite fille aperçoit les différents véhicules. *Qu'est-ce qu'elle voit et raie sur sa carte en premier? En deuxième? En troisième?*

Conseil pratique :

Rappelez aux élèves les concepts clés de l'histoire avant de les laisser lire de façon autonome. Le fait d'avoir un objectif les aidera à se concentrer durant la lecture.



PENDANT LA LECTURE

Remettez un exemplaire du livre à chaque élève. Demandez-leur de lire à voix haute de façon individuelle, en commençant par la couverture. Laissez-les lire à leur propre rythme. Observez-les et écoutez-les pendant qu'ils lisent le texte. Notez leur utilisation des notions du texte imprimé et leurs stratégies de lecture, en les conseillant au besoin. Par exemple : *Peux-tu trouver la couleur du camion dans l'illustration?*

Prenez note des stratégies de lecture appliquées par les élèves et des difficultés qu'ils rencontrent.

Si certains élèves terminent avant les autres, demandez-leur de recommencer leur lecture, puis de discuter de l'histoire avec un camarade.



APRÈS LA LECTURE

Ordonner et reformuler

Une fois que tous les élèves ont terminé leur lecture, parlez de ce que la fillette a vu en premier, en deuxième, en troisième, etc. Demandez : *Qu'a-t-elle fait après avoir vu chaque véhicule?*

Tirer des conclusions

Demandez aux élèves si la fillette a complété sa carte de bingo. Encouragez-les à utiliser les illustrations pour confirmer leurs réponses (une rangée de trois images équivaut à un bingo).

Évaluer

Demandez : *Est-ce que la petite fille s'amuse en jouant au bingo en auto? Comment le savez-vous? D'après vous, qu'a-t-elle dit à sa grand-maman au sujet de son jeu de bingo?*

Connaître et reconnaître les mots

À partir de vos observations, discutez des difficultés rencontrées par les élèves. Par exemple, parlez des mots *fourgonnette*, *voilà*, *grand-maman*. Demandez aux élèves d'expliquer les stratégies qu'ils ont utilisées pour les décoder.

Notions du texte imprimé

Dites aux enfants d'aller à la page 2 et de lire le texte seuls. Attirez ensuite leur attention sur le point d'exclamation après le mot *une*. Demandez-leur s'ils savent pourquoi l'auteure a mis un point d'exclamation après ce mot. *Comment l'auteure veut-elle que nous prononcions ce mot, d'après vous?*

Soulignez les bonnes habitudes de lecture que vous avez observées. Par exemple : *J'ai remarqué qu'Alice utilisait les images et les sons des lettres pour découvrir le sens de ce mot. C'est ce que font les bons lecteurs.*



À la maison

Distribuez une version reproductible du texte, à apporter à la maison (voir digital.scholastic.ca/envol/).

Faire des liens entre le texte et son expérience personnelle/ Ordonner et reformuler

Relecture

Donnez l'occasion à chaque élève de relire le livre seul ou avec un camarade.

Activités de suivi

Les activités complémentaires suivantes sont facultatives. Choisissez celles qui répondent le mieux aux besoins de vos élèves.

Histoires de voyage

Invitez les élèves à rédiger une histoire ou à faire un dessin illustrant leurs propres expériences de voyage (un long trajet en voiture, par exemple). Encouragez-les à présenter leur travail et à en discuter entre eux.

Jeu de bingo

Remettez à chaque élève une copie de la carte de bingo à reproduire et proposez-leur de colorier les véhicules de la couleur de leur choix. Ils pourront ensuite utiliser les cartes pour jouer au bingo lors d'un voyage en voiture avec leur famille, ou encore à la maison ou au parc. Vous pouvez utiliser les cartes pour jouer en classe, en nommant les types de véhicules et les couleurs.

Construction de mots

Dites aux élèves de reconstituer les mots de couleurs du livre au moyen de lettres magnétiques, de lettres de plastique ou de cartes de l'alphabet.

Connaître et reconnaître les mots

Jeu de bingo

Nom : _____

