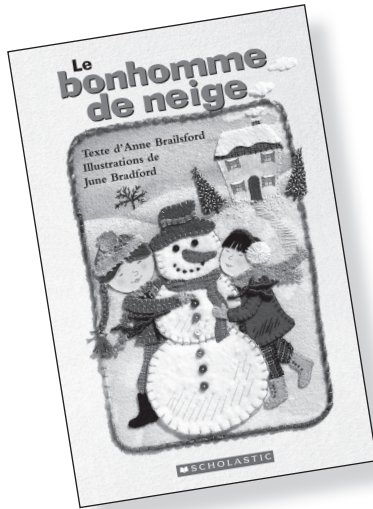


Certains élèves ne sont pas prêts à travailler dans un groupe de lecture guidée? Une excellente façon de les y préparer est une lecture partagée en petit groupe.



Le bonhomme de neige

Texte d'Anne Brailsford

Illustrations de June Bradford

Texte français de Solange Champagne

Type de texte : Fiction : récit d'un événement – histoire réaliste

Niveau de lecture guidée : B

Résumé : Ce livre nous montre, étape par étape, deux enfants qui fabriquent un bonhomme de neige.

Nombre de mots : 31

Mots fréquents : de, des, faisons, le, nous, un, une, voilà

Éléments appuyant le texte

- ▶ formules répétitives
- ▶ une ligne de texte par page (sauf les deux dernières)
- ▶ disposition uniforme du texte

Difficultés possibles

- ▶ changement de formule à la dernière page
- ▶ point d'exclamation

Stratégies de lecture

Compréhension

- ▶ prédire
- ▶ ordonner

Travailler avec les mots

- ▶ utiliser les illustrations pour décoder les mots nouveaux
- ▶ prédire les mots à partir du contexte

Objectifs d'évaluation

Notez la capacité de chaque élève à :

- ▶ suivre les caractères d'imprimerie
- ▶ repérer le premier mot sur une page
- ▶ faire des prédictions
- ▶ répéter les étapes dans l'ordre
- ▶ utiliser le contexte pour prédire les mots
- ▶ utiliser les indices visuels pour décoder les mots inconnus

Conseil pratique : Lorsque vous évaluez l'apprentissage des élèves, observez-les tout au long de l'activité de lecture guidée, et pas seulement à la fin.



AVANT DE COMMENCER LA LECTURE

Prédire

Acquérir des connaissances préalables

Montrez la couverture aux élèves. Lisez le titre, ainsi que le nom de l'auteure et de l'illustratrice. Dites : *Qui voyez-vous à côté du bonhomme de neige? Pensez-vous que les filles ont fait ce bonhomme de neige? Pourquoi?* Montrez-leur la quatrième de couverture et lisez le texte de présentation. Demandez : *En savons-nous un peu plus maintenant?* Rappelez-leur de toujours lire le texte de présentation pour obtenir des renseignements avant de commencer leur lecture.

Faire des liens entre le texte et son expérience personnelle/Ordonner

Demandez : *Combien d'entre vous ont déjà fabriqué un bonhomme de neige? Comment l'avez-vous fait?* Encouragez les élèves à faire des descriptions et à se rappeler dans quel ordre ils ont fabriqué les différentes parties. Demandez : *Est-ce que certaines parties doivent être faites en premier? Y a-t-il des parties qu'on peut ajouter dans un autre ordre?*

Exploration des concepts :

Pour les nouveaux arrivants qui ne connaissent pas encore la neige, prévoyez des photos de paysages hivernaux et d'enfants qui jouent dans la neige. Les descriptions de bonshommes de neige de leurs camarades les aideront à se familiariser avec le concept.

Prédire à partir des mots

Surmonter les difficultés du texte

Dites : *En lisant cette histoire, vous allez remarquer des répétitions. Cela vous aidera dans votre lecture.* Distribuez des exemplaires du livre aux élèves et demandez-leur de l'ouvrir à la page 2. Lisez-la ensemble : *Nous faisons un_____.* Arrêtez-vous après le mot *un*. Encouragez les élèves à trouver le mot manquant. Dites : *Cette phrase vous aidera à lire les autres pages. Rappelez-vous que si vous avez de la difficulté à lire un mot, vous pouvez regarder l'illustration pour y chercher des indices.*

Sensibilisation à la phonologie et aux phonèmes

Encouragez les élèves à se concentrer sur les indices textuels : *Vous pouvez prononcer les sons des mots difficiles. Prenons le mot corps. Quel est le premier son de ce mot?* Dites-leur de trouver le mot *corps* dans la page, puis répétez-le avec eux en décomposant les sons.

Prédire

Fixer un objectif

Dites aux élèves de lire le livre pour découvrir comment les fillettes font le bonhomme de neige. *J'aimerais que vous me disiez ce qui se passe dans l'histoire et ce qui va arriver à la fin.*



PENDANT LA LECTURE

Dites aux enfants d'aller à la page 2, de placer leur doigt sous le premier mot et de commencer à lire seuls.

Observez-les et écoutez-les pendant qu'ils lisent, en les aidant au besoin. Vérifiez s'ils suivent les caractères d'imprimerie et maîtrisent les processus de reconnaissance des mots.

Prenez note des stratégies qu'ils appliquent et des difficultés qu'ils rencontrent. Si certains élèves terminent avant les autres, demandez-leur de recommencer leur lecture, puis de discuter avec un camarade de ce qui arrive à la fin de l'histoire.



APRÈS LA LECTURE

Prédire/Tirer des conclusions

Dites : *Allez à la dernière page. Est-ce que votre prédiction était juste? Pourquoi? Pourquoi le bonhomme va-t-il fondre? Est-ce que les mots nous le disent? Précisez que les mots *Voilà le soleil* et l'illustration nous donnent la réponse. Parlez du fait qu'ils doivent se baser sur leur connaissance du soleil pour déduire que ce dernier va probablement faire fondre le bonhomme de neige.*

Ordonner

Invitez les élèves à discuter de l'ordre des étapes suivies par les fillettes. *Est-il important de faire les étapes dans l'ordre? Est-ce que certaines parties doivent être faites dans un ordre précis, et d'autres n'importe comment? Pourquoi? Quelles parties de la fabrication du bonhomme de neige ne sont pas expliquées avec des mots dans ce livre? (faire les boules pour le corps, ajouter la bouche, les boutons, le chapeau et le foulard). Laquelle de ces étapes devez-vous faire dans le bon ordre pour fabriquer un bonhomme de neige?*

Notions du texte imprimé

Faites remarquer aux élèves le changement de formule à la page 8. Parlez des stratégies que vous les avez vus utiliser. Par exemple : *J'ai remarqué que certains d'entre vous ont lu les mots *Oh non!* avec beaucoup d'expression. Rappelez que le point d'exclamation leur indique qu'il faut lire d'une manière expressive.*

Soulignez les bonnes habitudes de lecture que vous avez observées. Par exemple : *Quelques élèves se sont arrêtés au mot *Voilà*. Ils l'ont sauté et ont lu le reste de la phrase. Ils sont ensuite revenus à ce mot et ont réussi à le comprendre. Bravo! C'est ce que font les bons lecteurs.*



À la maison

Distribuez une version reproductible du texte, à apporter à la maison (voir digital.scholastic.ca/envol/).

Ordonner

Relecture

Donnez l'occasion à chaque élève de relire le livre seul ou avec un camarade.

Activités de suivi

Les activités complémentaires ci-dessous sont facultatives. Choisissez celles qui répondent le mieux aux besoins de vos élèves.

Mon bonhomme de neige

Proposez aux élèves d'utiliser la page à reproduire pour décorer leur propre bonhomme de neige, en y ajoutant des yeux, des bras, un nez, un foulard, un chapeau, etc. Encouragez-les à écrire une phrase à propos de leur création. Ils pourront ensuite décrire à un camarade l'ordre dans lequel ils ont ajouté chaque détail.

Construction de mots

Les élèves peuvent s'exercer à construire des mots fréquents du texte au centre de littératie, au moyen de lettres de plastique ou de cartes de l'alphabet.

Mots fréquents

Mon bonhomme de neige

Nom : _____

