

Certains élèves ne sont pas prêts à travailler dans un groupe de lecture guidée? Une excellente façon de les y préparer est une lecture partagée en petit groupe.

Comme un grand



Texte de Barbara Hill

Photographies de Lorne Chapman

Texte français de Solange Champagne

Type de texte : Non romanesque : description – histoire vécue

Niveau de lecture guidée : B

Résumé : Julien décrit des activités quotidiennes qu'il a appris à accomplir seul. Il peut se brosser les dents, attacher ses souliers, se brosser les cheveux, attacher ses boutons, écrire son nom et lire un livre.

Nombre de mots : 54

Mots fréquents : *grand, j', je, lis, mes, mon, tout, un*

Éléments de texte

Éléments visuels

- ▶ texte faisant partie du milieu ambiant

Éléments appuyant le texte

- ▶ formules répétitives à chaque page (*tout seul, comme un grand*)
- ▶ photos qui appuient les verbes (*brosse, lis*) et les noms (*dents, souliers*), ce qui facilite le décodage et la compréhension du texte

Difficultés possibles

- ▶ les mots *brosse, dents, seul, grand, souliers, cheveux, attache*
- ▶ texte faisant partie du milieu ambiant aux pages 11 (*JULIEN*) et 12 (*Je peux faire..., Texte de Barbara Hill*)
- ▶ disposition du texte différente à la page 12 (le texte est sous la photo)

Stratégies de lecture

Compréhension

- ▶ faire des liens entre le texte et son expérience personnelle
- ▶ prédire

Travailler avec les mots

- ▶ connaître et reconnaître les mots : utiliser les indices visuels et les sons initiaux pour décodifier les mots

Objectifs d'évaluation

Notez la capacité de chaque élève à :

- ▶ tirer profit des énoncés répétitifs et prévisibles
- ▶ s'appuyer sur les photos pour faire des prédictions et soutenir sa compréhension
- ▶ pratiquer l'autocorrection
- ▶ utiliser les lettres initiales et les sons pour décodifier les mots
- ▶ reconnaître les mots fréquents
- ▶ faire des liens entre le texte et son expérience personnelle



AVANT DE COMMENCER LA LECTURE

Prédire

Acquérir des connaissances préalables

Montrez la couverture du livre aux élèves. Lisez le titre ainsi que le nom de l'auteur et du photographe. Montrez-leur la quatrième de couverture et lisez le texte de présentation. Proposez-leur de dresser une liste de toutes les choses que le garçon peut faire lui-même. Inscrivez leurs prédictions afin de les confirmer ou modifier plus tard.

Connaître et reconnaître les mots

Surmonter les difficultés du texte

Remettez un exemplaire du livre à chaque élève. Assurez-vous qu'ils repèrent tous le premier mot de la page 2 et sont prêts à lire. Lisez en chœur le texte de la page 2. Dites-leur que les mots « *tout seul, comme un grand* » se retrouveront sur chaque page du livre. Seule l'activité sera différente.

Demandez-leur quelle lettre ils s'attendent à trouver au début du mot *brosse*, puis du mot *dents*. Invitez-les à vérifier leurs réponses dans le texte. Rappelez-leur que les photos peuvent leur fournir des indices pour décoder les mots nouveaux.

Faire des liens entre le texte et son expérience personnelle

Fixer un objectif

Dites aux élèves de lire le livre individuellement pour découvrir toutes les choses que le garçon peut accomplir seul. Dites : *Quand vous aurez fini de lire, regardez encore une fois les choses qu'il peut faire, puis pensez à ce que vous pouvez faire tout seuls.*

Exploration des concepts :

Présentez des photos d'actions que les enfants sont capables de faire seuls. Au cours de la discussion, les débutants peuvent désigner des photos d'activités qu'ils peuvent accomplir seuls (mettre la table, rouler à bicyclette, ranger leur chambre, etc.).



PENDANT LA LECTURE

Tout en écoutant les élèves qui lisent, vérifiez s'ils suivent les caractères d'imprimerie (Suivent-ils le texte des yeux tout en lisant à haute voix?) et appliquent des stratégies pour déchiffrer les mots (Utilisent-ils les indices visuels, et les lettres ou combinaisons de lettres initiales?). Faites-leur des suggestions au besoin pour les aider. Notez les difficultés qui se présentent et les stratégies de lecture choisies pour les surmonter.

Conseil pratique :

Notez vos observations quant aux stratégies et comportements de chaque élève. Alternez votre écoute en première et deuxième lecture, pour vous assurer que tous les enfants seront entendus au moins une fois en première lecture au cours des lectures de niveau B.

Si certains élèves terminent avant les autres, demandez-leur de relire le livre seuls ou avec un camarade.



APRÈS LA LECTURE

Prédire

Demandez aux élèves de parler de toutes les activités que Julien peut accomplir seul. Reprenez la liste des activités que vous aviez dressée avant la lecture, et proposez-leur de mettre un crochet à côté de chaque prédiction juste. Discutez de chaque difficulté observée (par exemple, le mot *lis*, dont le *s* n'est pas prononcé). Soulignez les bonnes habitudes de lecture que vous avez observées.

Analyser/Faire des liens entre le texte et son expérience personnelle

Demandez aux élèves de retourner à la page de titre et de décrire l'activité que fait le garçon. Dites-leur de créer une phrase à partir de cette photo, en reprenant la formule utilisée sur les autres pages (par exemple : *Je me mouche tout seul, comme un grand.*). Inscrivez la phrase au tableau et demandez aux élèves de la lire à haute voix. Invitez-les à discuter avec un partenaire des activités qu'ils peuvent faire seuls.



À la maison

Distribuez une version reproductible du texte, à apporter à la maison (voir digital.scholastic.ca/envol/).

Faire des liens entre le texte et son expérience personnelle

Relecture

Donnez l'occasion à chaque élève de relire le livre seul ou avec un camarade.

Activités de suivi

Les activités complémentaires ci-dessous sont facultatives. Choisissez celles qui répondent le mieux aux besoins de vos élèves.

Écrire et dessiner

À partir de la liste d'activités dressée avant la lecture, demandez aux élèves d'en choisir une qui ne faisait pas partie du livre. Dites-leur de la dessiner et d'écrire une phrase correspondante (par exemple : *Je me lave le visage tout seul, comme un grand.*).

Discussion

Demandez aux élèves de discuter, en équipes de deux, des activités que des enfants plus âgés (frères et sœurs, autres élèves) peuvent faire seuls (jouer au soccer, nager une longueur de piscine, etc.). Proposez-leur de présenter le résultat de leurs réflexions au reste du groupe.

Construction de mots

Demandez aux élèves de reconstituer certains des mots fréquents du livre (*je, tout, mes, comme, un*) ou des mots difficiles (*dents, souliers, cheveux*) à l'aide de lettres magnétiques, de lettres de plastique ou de cartes de l'alphabet. Ils peuvent consulter le livre au besoin.

Construction de phrases

Distribuez des copies de la page à reproduire et demandez aux élèves de découper le long des lignes pointillées. Dites-leur de reconstituer la phrase sur chaque page du livre, en plaçant les groupes de mots sous le texte, puis de relire la phrase qu'ils ont construite.

Évaluer

Mots fréquents

Prédire à partir des mots

Conseil pratique : Dites aux élèves de ranger leurs groupes de mots dans des enveloppes portant leur nom et le titre du livre, afin de pouvoir les réutiliser à une autre occasion.

Les phrases

Nom : _____

Je



J'



brosse mes cheveux



brosse mes dents



attache mes souliers



lis mon livre



écris mon nom



attache mes boutons



tout seul



comme un grand

