

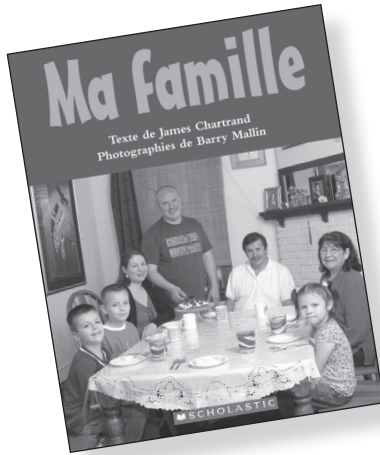
Certains élèves ne sont pas prêts à travailler dans un groupe de lecture guidée? Une excellente façon de les y préparer est une lecture partagée en petit groupe.

Ma famille

Texte de James Chartrand

Photographies de Barry Mallin

Texte français de Solange Champagne



Type de texte : Non romanesque : description – histoire vécue

Niveau de lecture guidée : A

Résumé : Julien présente les membres de sa famille qui sont en train de préparer un repas.

Nombre de mots : 21

Mots fréquents : *ma, maman, mon, papa, voici*

Éléments appuyant le texte

- ▶ disposition uniforme du texte (sous la photo)
- ▶ formules répétitives
- ▶ photos qui appuient le texte
- ▶ mots fréquents (*mon, ma*)

Difficultés possibles

- ▶ vocabulaire (*sœur, frère, grand-maman, grand-papa*)

Stratégies de lecture

Compréhension

- ▶ tirer des conclusions
- ▶ faire des liens entre le texte et son expérience personnelle

Travailler avec les mots

- ▶ utiliser les lettres et les sons initiaux pour décoder les mots inconnus
- ▶ utiliser les indices visuels et contextuels pour lire les mots nouveaux

Objectifs d'évaluation

Notez la capacité de chaque élève à :

- ▶ suivre les caractères d'imprimerie et maîtriser les notions du texte imprimé (commencer par le premier mot de la première page, lire chaque ligne de texte de gauche à droite, lire la page de gauche avant celle de droite, aller à la page suivante)
- ▶ faire des liens entre le texte et son expérience personnelle
- ▶ tirer des conclusions
- ▶ utiliser les lettres et les sons initiaux pour lire les mots nouveaux
- ▶ décoder les mots inconnus à partir des indices visuels et du contexte

Conseil pratique : Lorsque vous évaluez l'apprentissage des élèves, observez-les tout au long de l'activité de lecture guidée, et pas seulement à la fin.



AVANT DE COMMENCER LA LECTURE

Faire des liens entre le texte et son expérience personnelle

Acquérir des connaissances préalables

Dites : *Dans le livre que nous allons lire aujourd'hui, nous allons rencontrer une famille. Nous connaissons déjà beaucoup de choses sur les familles. Voyons ce que nous savons.* Créez un diagramme en toile d'araignée au tableau, avec le mot « moi » au centre. Demandez aux élèves de nommer des membres d'une famille (frère, sœur, maman, papa). Étendez ce diagramme en ajoutant d'autres membres de la famille : *Dans votre famille, y a-t-il des personnes plus âgées que vos parents?* Cela préparera les élèves à lire le livre. Limitez-vous aux généralités pour que les enfants qui vivent dans des familles non traditionnelles ne se sentent pas exclus.

Exploration des concepts :

Préparez une liste de membres d'une famille sur une grande feuille de papier ou au tableau (maman, papa, sœur, frère, etc.). Dites aux élèves de dessiner leur propre famille en identifiant chaque personne au moyen d'une étiquette.

Tirer des conclusions

Montrez la couverture aux élèves. Demandez : *Qu'est-ce que cette famille se prépare à faire? Avons-nous des indices?*

Connaître et reconnaître les mots

Surmonter les difficultés du texte

Lisez les deux premières pages en suivant les mots avec une baguette. Dites : *Julien dit : « Voici ma maman. Voici mon papa. » Maintenant, nous connaissons deux membres de sa famille. Avez-vous remarqué une répétition dans ces phrases? C'est bien ça : chaque fois, il dit « voici ».*

Rappelez aux élèves de penser aux lettres et aux sons en début de mot, et de chercher des indices dans les photos s'ils ont de la difficulté. Vous pouvez faire une démonstration à partir d'un mot qui risque de leur poser problème.

Tirer des conclusions

Fixer un objectif

J'aimerais que vous lisiez ce livre pour découvrir ce que la famille de Julien se prépare à faire.



PENDANT LA LECTURE

Observez et écoutez les élèves pendant qu'ils lisent. Aidez-les à appliquer des stratégies de lecture et répondez à leurs questions relatives au vocabulaire, à la ponctuation et à la compréhension. Donnez-leur des conseils pour résoudre les problèmes en cours de lecture. Par exemple : *À la page 4, as-tu regardé la photo et utilisé la première lettre pour t'aider à lire le mot sœur?*

Prenez note des stratégies de lecture qu'ils appliquent et des difficultés qu'ils rencontrent.

Si certains élèves terminent avant les autres, demandez-leur de recommencer leur lecture, puis de discuter avec un camarade de ce que fait la famille de Julien.



APRÈS LA LECTURE

Tirer des conclusions

Dites : *Nous avons lu ce livre pour savoir ce que préparait la famille de Julien. Qu'avez-vous découvert? Qu'est-ce qui vous fait penser cela?* Vous obtiendrez probablement tout un éventail de réponses, allant de la préparation d'un repas ordinaire à celle d'un repas de fête (anniversaire de Julien ou autre occasion spéciale). Acceptez toutes les réponses appuyées par un raisonnement.

**Faire des liens entre le texte
et son expérience
personnelle**

**Sensibilisation à la
phonologie et aux phonèmes**

**Tirer des conclusions/
Devenir plus autonome**



À la maison

Distribuez une version reproductible du texte, à apporter à la maison (voir digital.scholastic.ca/envol/).

**Faire des liens entre le texte
et son expérience
personnelle**

Tirer des conclusions

**Connaître et reconnaître
les mots**

Invitez les élèves à parler de leur propre famille ou de familles qu'ils connaissent, ainsi que d'occasions où tout le monde prépare un repas ensemble. S'ils ont du mal à trouver des idées ou des exemples, vous pouvez mentionner la préparation d'un pique-nique ou d'un barbecue. Si certains élèves et leur famille vivent une période difficile (séparation ou divorce récent ou imminent, réfugiés récents, décès d'un membre de la famille), il serait préférable de se concentrer sur la préparation d'un repas plutôt que sur la dynamique familiale.

Montrez aux élèves comment décomposer les sons des mots : *Disons le mot grand-maman lentement. Étirons-le : grand-ma-man. Répétons-le en tapant des mains pour chaque partie* (chaque syllabe). Poursuivez l'activité avec d'autres mots (*frère, grand-papa, famille...*).

Revoyez les problèmes auxquels les élèves ont été confrontés. Par exemple : *À la dernière page, certains d'entre vous se sont demandé où étaient les tomates, les pommes de terre et la salade. Vous avez pensé que la famille allait manger le dessert en premier!* Dites-leur d'aller aux pages 7 et 8. *À la page 7, le grand-papa met la table en donnant une cuillère, une fourchette et un couteau à chacun. Mais à la page 8, on ne voit aucun couteau. Cela nous indique qu'ils ont probablement déjà mangé le repas, et que c'est le temps du dessert! Quand on ne comprend pas quelque chose, c'est toujours une bonne idée de revenir en arrière pour relire le texte et chercher des indices dans les photos.*

Soulignez les bonnes habitudes de lecture que vous avez observées.

Relecture

Donnez l'occasion à chaque élève de relire le livre seul ou avec un camarade.

Activités de suivi

Les activités complémentaires ci-dessous sont facultatives. Choisissez celles qui répondent le mieux aux besoins de vos élèves.

Un repas avec ma famille

Remettez des copies de la page à reproduire aux élèves. Proposez-leur de faire un dessin représentant ce que mange leur famille lors d'occasions spéciales. Ce pourrait être un repas d'anniversaire ou un repas de fête. Encouragez-les à compléter la phrase sous le dessin.

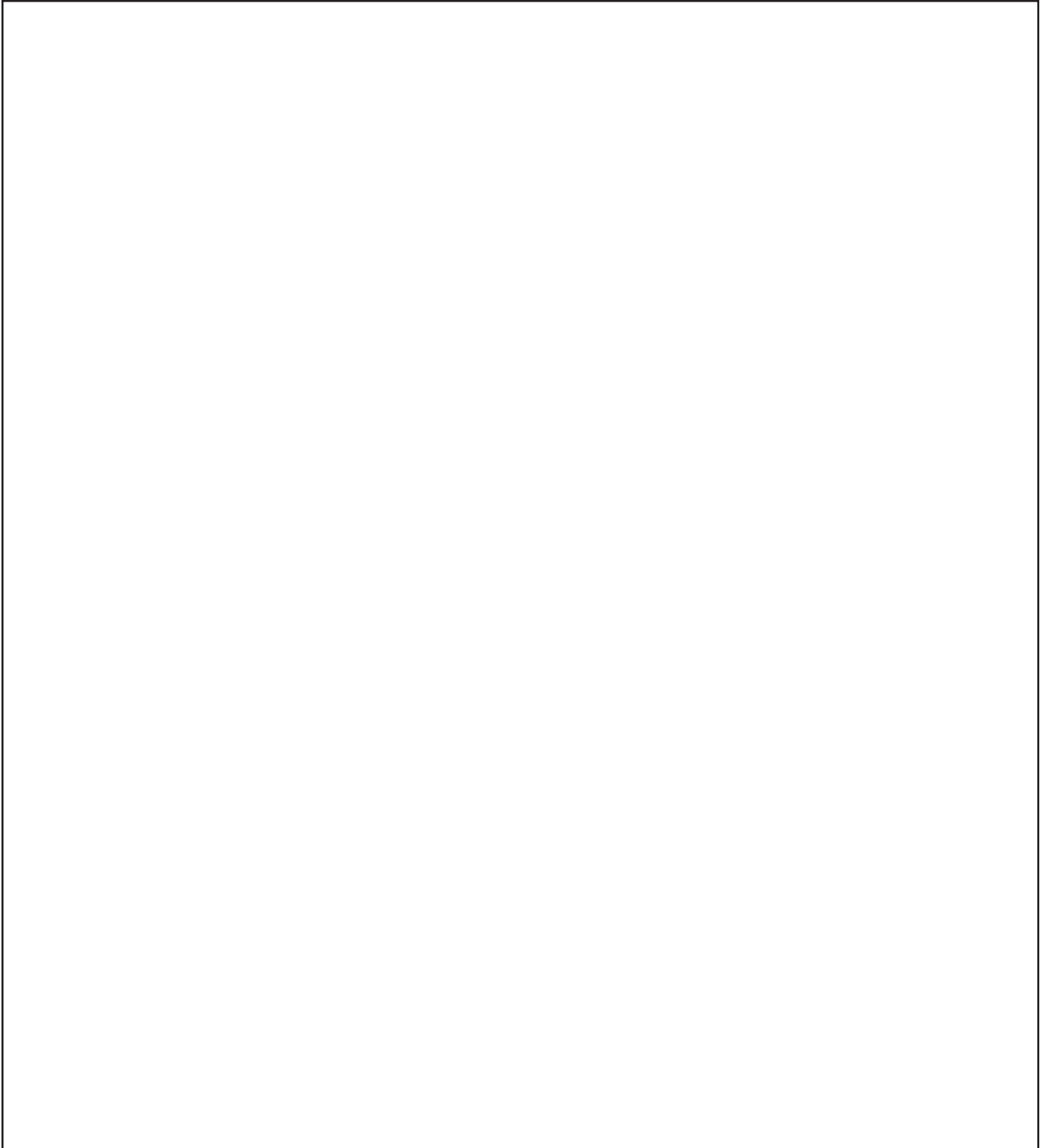
La famille de Julien

Regroupez les élèves deux par deux. Dites-leur de regarder les photos du livre et de discuter des préparatifs de la famille de Julien.

Construction de mots

Suggérez aux élèves de reconstituer les mots fréquents du livre (*ma, mon*) et les mots qui désignent les membres de la famille (*maman, papa, frère, etc.*).

Un repas avec ma famille Nom : _____



Ma famille mange _____

_____ •