



Nombre de mots : 24
Mots fréquents : *je, les*

Plan d'enseignement – Lecture guidée

Certains élèves ne sont pas prêts à travailler dans un groupe de lecture guidée? Une excellente façon de les y préparer est une lecture partagée en petit groupe.

Je nourris les animaux

Texte de Mary Bongard

Texte français de Solange Champagne

Type de texte : Non romanesque : description – compte rendu

Niveau de lecture guidée : A

Résumé : Des enfants nourrissent différents animaux à la ferme.

Éléments appuyant le texte

- ▶ photos claires, aux couleurs vives
- ▶ disposition uniforme : texte à gauche, photo à droite (sauf à la dernière page)
- ▶ formules répétitives
- ▶ mots fréquents (*je, les*)

Difficultés possibles

- ▶ noms d'animaux : *poules, cochons, chevaux, vaches, moutons*

Stratégies de lecture

Compréhension

- ▶ analyser
- ▶ faire des liens entre le texte et son expérience personnelle

Travailler avec les mots

- ▶ utiliser les indices visuels pour décoder les mots inconnus
- ▶ suivre les caractères d'imprimerie et utiliser les notions du texte imprimé (ouvrir le livre à la première page, commencer par le premier mot de la page, désigner la page de gauche avant celle de droite, etc.)
- ▶ utiliser un mot connu et fréquent pour se repérer dans le texte

Objectifs d'évaluation

Notez la capacité de chaque élève à :

- ▶ analyser
- ▶ établir des liens avec ses propres expériences auprès des animaux
- ▶ suivre les caractères d'imprimerie et faire la correspondance oral-écrit
- ▶ s'appuyer sur un mot connu et fréquent pour suivre le texte
- ▶ repérer les indices visuels pour décoder les mots nouveaux
- ▶ commencer à utiliser les consonnes initiales pour lire les mots inconnus



AVANT DE COMMENCER LA LECTURE

Éléments de texte/Analyser

Acquérir des connaissances préalables

Montrez la couverture et la quatrième de couverture. Lisez le titre, le nom de l'auteur et le texte de présentation. Demandez : *Quels renseignements l'auteur et le photographe nous donnent-ils pour nous aider à comprendre le titre?*

Observez les photos de la couverture et de la quatrième de couverture en faisant remarquer les détails. *Quels animaux de ferme sont nourris par les petites filles? Quel animal le garçon nourrit-il? Quels renseignements nous aident à savoir que les animaux sont à la ferme?* Demandez aux élèves de nommer des animaux de ferme et notez leurs suggestions au tableau.

Connaître et reconnaître les mots

Surmonter les difficultés du texte

Distribuez des exemplaires du livre aux élèves et lisez la page titre ensemble, en leur montrant comment suivre les mots du doigt. Dites-leur d'aller aux pages 2 et 3. Demandez : *Quels animaux voyons-nous ici? Oui, ce sont des poules. Le mot poule commence par la lettre « p ». Trouvez ce mot et encadrez-le de vos mains. Dites ce mot avec moi : poule.* Poursuivez ainsi avec les autres pages pour familiariser les élèves avec les animaux présentés dans le livre.

Exploration des concepts :

Préparez des images d'animaux de ferme et identifiez-les. Les élèves pourront s'exercer à prononcer leur nom.

Conseil pratique :

Conservez un nom d'animal pour le travail de lecture. Pensez aux lettres que connaissent déjà les élèves et choisissez un nom d'animal dont la lettre initiale est une consonne connue (*m* pour *moutons*, par exemple).

Connaître et reconnaître les mots

Dites aux élèves d'observer le texte des premières pages pour voir s'il y a des répétitions. Le fait de repérer les répétitions les aidera à lire le livre.

Dites aux enfants d'aller à la page 2 et de placer leur doigt sous le premier mot. Ajoutez : *Vous connaissez ce mot. Vous êtes prêts à lire le livre. Rappelez-vous que les photos vous aident à comprendre les mots difficiles. À chaque page, regardez la photo avant de commencer à lire.*

Analyser

Fixer un objectif

Lisons ce livre pour voir quels animaux de ferme sont nourris par les enfants.



PENDANT LA LECTURE

Observez et écoutez les élèves pendant qu'ils lisent seuls. Permettez-leur de lire à leur propre rythme. Vérifiez s'ils utilisent les notions du texte imprimé et les stratégies de lecture, en les aidant au besoin.

Prenez note des stratégies qu'ils appliquent et des difficultés qu'ils rencontrent. Si certains élèves terminent avant les autres, demandez-leur de recommencer leur lecture, puis de discuter avec un camarade des animaux qu'ils préfèrent, en expliquant pourquoi.

Conseil pratique : Il est important de noter vos observations sur une feuille de contrôle de groupe afin de pouvoir les analyser plus tard.



APRÈS LA LECTURE

Analyser

Dites : *Quels animaux les enfants ont-ils nourris?* Discutez avec la classe des indices visuels qui nous renseignent sur la nourriture des animaux et leur habitat dans la ferme. Par exemple, allez à la page 5 et demandez : *Qu'a mis la petite fille dans l'auge des cochons? Qu'est-ce que les cochons aiment dans leur enclos?* Encouragez-les à analyser la photo en profondeur.

Faire des liens entre le texte et son expérience personnelle

Demandez : *Pouvez-vous trouver des photos qui montrent les enfants en train de nourrir les animaux directement avec leurs mains? Quel effet cela fait-il, selon vous? Avez-vous déjà nourri des animaux de cette façon? Aimerez-vous le faire? Que doit-on faire avant de nourrir un animal à la main?* (Amenez-les à discuter des précautions à prendre avant de s'approcher de la bouche d'un animal. Précisez qu'il est prudent de vérifier auprès d'une personne qui connaît l'animal si ce dernier est amical ou risque de mordre.)

Connaître et reconnaître les mots

Revoyez les difficultés que vous avez notées. Par exemple, reprenez les mots *cochons* et *chevaux*, ou tout autre mot ayant posé problème. Demandez aux élèves quelles stratégies ils ont utilisées pour les décoder. Soulignez les bonnes habitudes de lecture que vous avez observées. Par exemple : *Je t'ai vu vérifier les photos avant de lire chaque page. C'est ce que font les bons lecteurs.*



À la maison

Distribuez une version reproductible du texte, à apporter à la maison (voir digital.scholastic.ca/envol/).

Faire des liens entre le texte et son expérience personnelle

Relecture

Donnez l'occasion à chaque élève de relire le livre seul ou avec un camarade.

Activités de suivi

Les activités complémentaires ci-dessous sont facultatives. Choisissez celles qui répondent le mieux aux besoins de vos élèves.

La pâte à modeler

Les élèves peuvent créer leur animal préféré du livre, au moyen de pâte à modeler. Procurez-leur un morceau de carton où ils pourront placer leur animal et l'identifier (par exemple : le cochon de _____.) Donnez-leur un exemplaire du livre pour qu'ils puissent s'en inspirer.

Mon animal de ferme

Les élèves dessinent leur animal de ferme préféré dans son milieu et ajoutent des détails montrant sa nourriture et ses habitudes. Dites-leur d'utiliser la page à reproduire pour créer un livre. Chacun inscrira son nom sur la couverture en tant qu'auteur et illustrateur, puis découpera les autres parties et les agrafera ensemble. Fournissez-leur le livre pour qu'ils puissent le consulter.

Analyser

La chasse aux mots

Connaître les lettres

Proposez aux élèves de faire une chasse aux mots et aux objets dans la classe. Ils doivent trouver des mots et des objets qui commencent par « p », comme le mot *poules*. Rappelez-leur qu'ils peuvent aussi trouver des mots dans les textes qu'ils liront au cours de la journée.

Mon animal de ferme

Nom : _____

Écrit et illustré par : _____.



Je nourris _____.



_____ aime _____.