

Certains élèves ne sont pas prêts à travailler dans un groupe de lecture guidée? Une excellente façon de les y préparer est une lecture partagée en petit groupe.

Je me prépare



Texte d'Anne Brailsford

Photographies de Wolf Kutnahorsky

Texte français de Solange Champagne

Type de texte : Non romanesque : récit d'un événement – histoire vécue

Niveau de lecture guidée : A

Résumé : Se préparer à aller dehors en hiver, c'est beaucoup de travail! Toutes les étapes sont décrites dans ce texte simple.

Nombre de mots : 30

Mots fréquents : de, est, je, la, ma, mon, mes, où

Éléments appuyant le texte

- ▶ formules répétitives aux pages 2, 3, 4, 5, 6 et 7
- ▶ photos qui appuient bien le texte
- ▶ disposition uniforme du texte

Difficultés possibles

- ▶ les mots : *mets, pantalon, neige, manteau, tuque, foulard, mitaines*
- ▶ formule différente à la dernière page
- ▶ point d'interrogation

Stratégies de lecture

Compréhension

- ▶ tirer des conclusions
- ▶ ordonner

Travailler avec les mots

- ▶ se servir des photos pour décoder les mots nouveaux
- ▶ utiliser les sons initiaux pour lire les mots inconnus

Objectifs d'évaluation

Notez la capacité de chaque élève à :

- ▶ tirer des conclusions à partir des photos
- ▶ replacer des phrases de l'histoire dans le bon ordre
- ▶ décoder des mots inconnus au moyen d'indices visuels et des sons initiaux

Conseil pratique : Lorsque vous évaluez l'apprentissage des élèves, en plus de vérifier s'ils lisent avec précision, prenez soin d'observer *comment* ils abordent le texte.



AVANT DE COMMENCER LA LECTURE

Éléments de texte/Prédire

Acquérir des connaissances préalables

Montrez la couverture et lisez le titre ainsi que le nom de l'auteure et du photographe. Demandez : *De quoi sera-t-il question dans ce livre? À quoi la petite fille se prépare-t-elle?* Montrez la photo de la quatrième de couverture et lisez le texte de présentation. Confirmez ou modifiez leurs prédictions.

Faire des liens entre le texte et son expérience personnelle

Dites aux élèves d'utiliser la formule « Je mets mon/mes... » pour expliquer à un partenaire ce qu'ils font pour se préparer à aller dehors. Demandez-leur si le temps influence leurs préparatifs. *Comment vous préparez-vous pour aller dehors en hiver? Que faites-vous en été? Qu'est-ce qui est différent?*

Exploration des concepts : Réunissez tous les vêtements mentionnés dans le texte. Montrez chaque objet en le nommant. Demandez aux élèves d'identifier le son initial et la première lettre de chaque mot.

Connaître et reconnaître les mots

Surmonter les difficultés du texte

Distribuez des exemplaires du livre et allez aux pages 2 et 3. Montrez aux élèves comment utiliser les indices des photos et les sons initiaux pour prédire les mots inconnus. Dites : *Est-ce que ces photos nous montrent ce que fait la petite fille?* Couvrez le texte et demandez : *Que dirait la petite fille pour décrire ce qu'elle fait?* S'ils répondent en utilisant la troisième personne, répétez : *Que dirait la petite fille? C'est bien ça, elle dirait : « Je mets _____ . »* À l'aide d'une baguette, attirez leur attention sur chaque mot.

Dites : *Que met la fillette dans cette photo? (son pantalon de neige). Quel son entend-on au début du mot pantalon? Quelle lettre fait ce son?* Demandez aux élèves de vérifier si le mot *pantalon* commence par la lettre « p ». Rappelez-leur d'utiliser cette stratégie pour vérifier leurs prédictions en cours de lecture.

Faites-leur remarquer les répétitions : *Avez-vous vu que les mots sont presque les mêmes sur les deux pages? Quels mots sont pareils? Lesquels sont différents?* Faites-leur identifier la formule répétitive (*Je mets mon...*).

Notions du texte imprimé/ Tirer des conclusions

Faites remarquer aux élèves le changement dans le texte de la page 8. Demandez-leur de décrire ce qu'ils voient dans la photo. Dites : *Oui, dans cette photo, la fillette est dehors avec ses vêtements d'hiver. Elle a l'air surprise. Pourquoi? À quoi s'attendait-elle en allant dehors? Que dit-elle, à votre avis?* Lisez le texte ensemble, puis parlez du point d'interrogation et de son rôle.

Tirer des conclusions

Fixer un objectif

Lisons ce livre pour savoir comment la fillette se prépare pour aller jouer dehors.



PENDANT LA LECTURE

Demandez aux élèves de lire de façon individuelle, à voix haute, en commençant par la couverture. Observez-les et écoutez-les pendant qu'ils lisent à leur propre rythme. Aidez-les à appliquer des stratégies de lecture et répondez à leurs questions relatives au vocabulaire, à la ponctuation et à la compréhension. Donnez-leur des conseils pour résoudre les problèmes en cours de lecture.

Prenez note des stratégies de lecture appliquées par les élèves et des difficultés qu'ils rencontrent.

Si certains élèves terminent avant les autres, demandez-leur de recommencer leur lecture, puis de parler avec un partenaire de ce qu'ils trouvent difficile lorsqu'ils se préparent pour sortir.



APRÈS LA LECTURE

Tirer des conclusions

Lorsque tous les élèves ont terminé leur lecture, discutez de la conclusion. Demandez : *Qu'est-ce que la fillette avait l'intention de faire? Que peut-elle faire maintenant? Comment se sent-elle, selon vous? Pensez-vous qu'elle s'attendait à trouver de la neige dehors? Quels indices nous indiquent ce qu'elle pensait? Qu'est-il arrivé à la neige?*

Ordonner

Réunissez les vêtements mentionnés dans le livre. Copiez les phrases sur des bandes de papier. Disposez-les dans le mauvais ordre. Lisez chaque phrase en demandant à un élève de mimer l'action. Discutez des problèmes posés par l'ordre des phrases, puis travaillez ensemble à les replacer dans le bon ordre.

Connaître et reconnaître les mots



À la maison

Distribuez une version reproductible du texte, à apporter à la maison (voir digital.scholastic.ca/envol/).

Choisissez des mots qui ont posé problème et demandez aux élèves quelles stratégies ils ont utilisées pour les décoder. Ramenez-les au texte si la stratégie est basée sur des indices visuels. Soulignez les bonnes habitudes de lecture que vous avez observées. Par exemple : *J'ai remarqué que Jonathan a lu le mot chapeau au lieu de tuque, mais qu'il a vérifié la première lettre et a changé sa prédiction. C'est ce que font les bons lecteurs.*

Relecture

Donnez l'occasion à chaque élève de relire le livre seul ou avec un camarade.

Activités de suivi

Les activités complémentaires ci-dessous sont facultatives. Choisissez celles qui répondent le mieux aux besoins de vos élèves.

Je me prépare

Ordonner

Distribuez des copies de la page à reproduire et demandez aux élèves de compléter la phrase « Je mets mon/mes... » dans chaque encadré, en utilisant les mots de l'histoire. Ces mots se trouvent au haut de la page. Encouragez-les à compléter les phrases dans le même ordre que dans le livre. Ensuite, ils pourront dessiner chaque vêtement au-dessus de la phrase complétée.

Je mets...

Ordonner

À l'aide de tissu, de feutrine ou de papier, fabriquez et découpez les vêtements mentionnés dans le texte. Demandez aux élèves de dessiner la fillette, puis de découper et coller ce personnage sur un bâtonnet pour en faire une marionnette. Ils pourront ensuite se regrouper par deux pour manipuler leurs marionnettes et les vêtements, en se racontant l'histoire. Encouragez-les à utiliser les phrases du livre (*Je mets mon/mes...*).

Connaître les lettres

Recherche de mots

Demandez aux élèves de chercher dans le texte des mots qui commencent par les consonnes « m » (*mitaines, manteau*), « p » (*pantalon*), et « b » (*bottes*).

Je me prépare

Nom : _____

mitaines tuque bottes manteau pantalon de neige foulard

Je mets mon _____.

Je mets mon _____.

Je mets mes _____.

Je mets ma _____.

Je mets mon _____.

Je mets mes _____.